

## Технологическая карта урока

### Информация об уроке

Автор	<b>Белякова Светлана Владимировна</b>
Класс	<b>2</b>
УМК	<b>Rainbow English</b>
Тема	<b>Откуда ты?</b>
Цель	К концу урока ученик научится задавать и отвечать на вопрос откуда ты?
Какие УУД развиваются	
Коммуникативные	участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога: слушать собеседника
Познавательные	
Регулятивные	
Личностные	

### Ход урока

Время	Этап	Цель этапа (предназначение/ задача этапа)	Действия учителя/ Действия учащихся*	Оргформа (пары, группы, фронтально, индивидуально)
2мин	Начало урока	приветствие	*Учитель отмечает присутствие в ClassDojo.	фронт
2мин	Целеполагание	На основе ранее изученных городов на англ.языке, научиться задавать и отвечать на вопрос: «Откуда ты?»	*Миссия дня на экран: -какие города мы знаем? - вспомнить как сказать откуда я? -как спросить откуда ты?; -Заработать хороший значок Учитель задает вопрос классу: 1.Для чего нам знать названия Российских городов на английском? 2. Сможем ли мы спросить у иностранного собеседника откуда он родом? Учащиеся рассуждают и отвечают на вопросы учителя.	фронт
3мин	Введение в тему урока	актуализация	Учитель пишет посередине доски слово «Город (City)». Ученики называют города на англ.языке, которые запомнили. Учитель записывает на доску ответы учеников и добавляет еще несколько новых городов.	фронт
10мин	Основная часть урока	1.Изучаем новую фразу «Where are you from? »  К новой фразе	Дети садятся за стол знакомства спортсменов из разных стран, выбирают себе имя и город. Учитель предлагает познакомиться. Ребята называют откуда я «I am from...» (повторяя фразу прошлого урока). Теперь нам	фронт

		нужен ответ «I am from...»	нужно спросить друг друга откуда ты? *С помощью ClassDojo Учитель пишет фразу для обсуждения на доску Where are you from? И предлагает ученикам найти в этой фразе знакомые слова. Ученики вспоминают слова you, are, from. Учитель объясняет значение нового слова и фразы целиком. Учитель читает новую фразу - ученики повторяют вслух. Учитель включает аудио с диалогом детей. Ученики слушают.	
5мин		2. Тренируем произношение фраз	*Учитель с помощью случайного выбора ClassDojo выбирает ученика и задает ему вопрос «Where are you from?» Ученик называет свой город с карточки и отвечает: «I am from...»	фронт
8мин		3. Отрабатываем фразы на понимание	Ученики за столом тренируются спрашивать и отвечать на вопрос, знакомятся. *С помощью маркера групп ученики делятся на пары, пары выходят к доске по очереди и презентуют свой диалог (вопрос-ответ). За самые хорошие и правильные ответы учитель дает ученикам по 2б.	парно
			Учитель комментирует ошибки, помогает справиться с трудностями.	
7мин	Рефлексия	Вспомнить чему научились	*Учитель выводит вопрос для обсуждения на экран «Чему научились, какие были трудности?» Дети вспоминают ход урока, отвечают, рассуждают.	фронт
3мин	Подведение итогов урока	Логическое завершение урока	*Учитель раздает значки за работу на уроке.	фронт
			записываем домашнее задание.	

\* с обязательной пометкой заданий и инструментов ClassDojo.

Критерии оценивания технологической карты урока на коммуникационной платформе ClassDojo

Методическая составляющая	Баллы			
Цель сформулирована конкретно, измеримо, цель достижима за время учебного занятия	0 (нет)	1 (частично)	2 (да)	
Цель направлена на формирование конкретного предметного результата, сформулированного на основе результатов ФГОС	0 (нет)	1 (частично)	2 (да)	
Инструкции краткие и понятные учащимся	0 (нет)	1 (частично)	2 (да)	
Цель урока явлена и понятна учащимся (сформулирована на понятном языке)	0 (нет)	1 (да)	2 (с применением ClassDojo)	
У детей есть возможность самооценки и рефлексии своей деятельности	0 (нет)	1 (да)	2 (с применением ClassDojo)	
Использование ClassDojo	Баллы			
Использовано не менее 2 заданий ClassDojo разного типа	0 (нет)	1 (частично)	2 (да)	
Задания ClassDojo логично встроены в урок и не нарушают его обще-методической структуры, работают на реализацию цели учебного занятия	0 (нет)	1 (частично)	2 (да)	
Задания ClassDojo соответствуют уровню и возрасту учащихся, интересно учащимся	0 (нет)	1 (частично)	2 (да)	
Задания направлены на формирование метапредметного/предметного/личностного результата	0 (нет)	1 (частично)	2 (да)	
Инструменты ClassDojo логично встроены в урок и не нарушают его обще-методической структуры	0 (нет)	1 (частично)	2 (да)	
Использованы различные возможности ClassDojo: инструменты, сообщения, комментарии учителя, бейджи	0 (нет)	1 (один инструмент)	2 (два инструмента)	3 (больше двух инструментов)
Максимально возможное количество баллов	236			
Количество баллов, дающее основание для прохождения итоговой аттестации (80% от максимально возможного)	186			

## Формат самоанализа проведенного урока

### Информация об авторе урока

Автор урока	Белякова Светлана Владимировна
Класс	2
Тема урока	Откуда ты?
Цель	К концу урока ученик научится задавать и отвечать на вопрос откуда ты?

### Вопросы для самоанализа

1. Достигнута ли цель урока? В конце урока все ученики, в разной степени освоили новые фразы и научились задавать вопрос и отвечать на него по теме.
2. Что получилось / не получилось из запланированного? Получилось достичь цели, отработать с каждым учеником новые фразы, заинтересовать детей в изучении новой темы с помощью ClassDojo. Не получилось в начале урока настроить дисциплину (в первый раз слишком активно дети реагировали на своих монстриков, смеялись над ними, просили показать поближе) на это ушло немного больше времени.
3. С какими техническими, организационными проблемами Вы столкнулись? Урок пришлось проводить в компьютерном классе, только с аккаунта учителя на экране, с помощью проектора, так как нет возможности посадить учеников за компьютеры.
4. Какие задания на ClassDojo понравились детям? Дети были в восторге от маркера групп и случайного выбора. С радостью распределяли значки в конце урока.
5. Удалось ли подключить родителей? Если «да», каково отношение родителей к такой форме работы? Не удалось, в семьях нет технической возможности.
6. Все ли учащиеся были вовлечены в работу на уроке с ClassDojo? Да.
7. Насколько органично ClassDojo вписывается в процесс обучения? Требуется подготовки к уроку, настройки проектора или договариваться с комп.классом.
8. По результатам проведения урока, планируете ли вы использовать ClassDojo? Какие инструменты и возможности ClassDojo вы планируете использовать дальше? В начальных классах время от времени будем навещать своих монстриков на общем экране и добавлять к ним награды.
9. На Ваш взгляд, коммуникационная платформа ClassDojo реализует на практике принципы и механизмы геймификации? Да
10. Другие ваши комментарии. Эта платформа бесспорно интересна для проведения уроков, но в нашем селе нет технической возможности, доступ к интернету с телефона очень медленный (только около окна, в определенных кабинетах можно поймать связь). В семьях только у единиц есть компьютеры, интернет в дома начали проводить лишь месяц назад за очень большую плату, практически все обладатели компьютеров отказались.