

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
Верхнекояская ООШ №17
_____ Устинов В.А.
« » _____ 2021 г.

Программа развития
дошкольной ступени Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Верхнекояская основная общеобразовательная школа № 17
на 2021-2024 г.

Составил:
заместитель директора по д/о
Журавлева А.А.

С.Верхняя Коя

2021 г.

Содержание:

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Паспорт программы развития на 2021 – 2024 гг.
4. Информационная справка
5. Проблемный анализ состояния
 - 5.1. Анализ результатов деятельности дошкольной ступени
 - 5.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса
 - 5.3. Анализ условий организации педагогического процесса
6. Концепция программы развития
7. Стратегия развития
8. Управление программой

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной ступени учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития дошкольной ступени МКОУ. Программа развития дошкольной ступени – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала дошкольной ступени
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, который изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной ступени МКОУ Верхнекояская ООШ №17, предполагающей в будущем достижение следующих **результатов**:

- Поднятие престижа МКОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций. Поэтому основой для написания Программы развития дошкольной ступени МКОУ стали разработки таких ученых, как В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и другие авторы.

Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития нашей дошкольной ступени состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в дошкольной ступени образовательного учреждения, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции села.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по основным направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие **качества**:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для дошкольной ступени проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольной ступени и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития дошкольной ступени МКОУ Верхнекояская ООШ №17 сформирована ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В конечном итоге, разработанная заместителем директора по дошкольному образованию МКОУ Верхнекояская ООШ №17 Программа развития дошкольной ступени ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной ступени учреждения требованиям государственной политики образования России.

При разработке программы использовались:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении Профессионального стандарта"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

В сфере образования регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 18.04.2014 № 549-04/2-1 «Об утверждении плана введения ФГОС дошкольного образования»
- Документы локального уровня: Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Верхнекойская основная общеобразовательная школа №17. План работы дошкольной ступени МКОУ Верхнекойская ООШ №17 на 2021-2022 учебный год. Основная общеобразовательная программа дошкольной ступени МКОУ Верхнекойская ООШ №17 на 2021-2022 год.

3. Паспорт программы развития на 2021-2022 гг.

Наименование программы Программа развития дошкольной ступени МКОУ Верхнекойская ООШ №17 на 2021-2024 г.

Основания для разработки программы, нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
3. Конституция РФ
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года.
5. Конвенция о правах ребенка
6. Устав МКОУ

Разработчик программы: Заместитель директора по дошкольному образованию - Журавлева А.А.

Сроки выполнения и этапы реализации программы: Программа реализуется в период с 2021 г. по 2024 г.

Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной ступени общеобразовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
- В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление на основе инновационных процессов.

Проблема:

- Развитие дошкольной ступени общеобразовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Цель:

- Создание в дошкольной ступени системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в начальной ступени школы.
- Повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

- Повышение качества воспитания и образования в ОУ.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
 - Развитие системы управления ОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.

- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в начальной ступени школы
- Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- Расширение области участия родителей в деятельности дошкольной ступени (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия дошкольной ступени и семьи.
- Повышение технологической культуры педагогов.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольной ступени ОУ.

4. Информационная справка

Адрес учреждения: 662624, Минусинский район, Красноярский край, с. Верхняя Коя, ул. Юбилейная, 1 пом.2

Телефон: 89293344331

Электронная почта: 79293344331@yandex.ru

Верхнекойский детский сад был основан в 1948 году, в 1990 году был переведён в новое типовое здание. С 2011г. - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Верхнекойский детский сад. С 01 ноября 2019 года – дошкольная ступень МКОУ Верхнекойской ООШ №17.

Дошкольная ступень размещена в одноэтажном, деревянном здании. Площадь помещений составляет 511 кв.м. Отопление, водоснабжение централизованное, имеется канализация. Имеется огород.

В дошкольной ступени имеется физкультурный зал.

Учредитель МКОУ Верхнекойская ООШ №17 - Администрация Минусинского района.

Нормативно - правовые основы деятельности ОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа, наполняемостью 20 человек.

Режим работы дошкольной ступени – 10,5 часов. Дошкольная ступень работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель учреждения МКОУ Верхнекойская ООШ №17 – Устинов Виталий Александрович..

Развивающая предметная среда в ОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям

безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В дошкольной ступени имеется игровая, учебный класс, спальня, физкультурный зал, музей.

Детский сад кадрами обеспечен, воспитатели имеют высшее педагогическое образование.

На территории села расположена школа, фельдшерско-акушерский пункт, поселенческая библиотека, сельский дом культуры, магазин. Население села 300 человек, дети от рождения до 7 лет – 40 человек.

5. Проблемный анализ состояния дошкольной ступени МКОУ Верхнекояская ООШ №17

5.1. Анализ результатов деятельности дошкольной ступени.

В 2020-2021 учебном году в детском саду воспитывается 19 детей в возрасте от 3 до 7 лет, из них- 10 девочек; 9 –мальчиков. Функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Предельная численность воспитанников за год по санитарным нормам – 20 детей. Наполняемость разновозрастной группы- 88 %.

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

	3 г.	4 г.	5 л.	6 л.	7л.
девочки	2	3	1	2	2
мальчики	0	3	1	2	3
Итого	2	6	2	4	5

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
5	14 детей	-

Социальный статус семей воспитанников дошкольной ступени на 01.04.2021 год

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи
12	9	5

Образовательный уровень семей

Высшее	Сред.-специальное	Среднее общее
Мамы Папы	Мамы Папы	Мамы Папы
2 0	5 чел.4 чел.	10 чел. 13 чел.

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
19	0

Важным направлением в деятельности дошкольной ступени является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным

проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив дошкольной ступени видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является: охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Всего педагогических работников 2

в том числе воспитателей 2

Образовательный уровень:

высшее 2

Стаж работы по специальности:

от 1-5 лет 1 человек, от 10-15 лет 1 человек

Средний возраст педагогических работников: 35 лет

Сведения о наградах:

Районные (муниципальные) 5

Сведения об административных и педагогических кадрах

№	Ф.И.О. Год рождения	Занимаемая должность (с какого года)	Год окончания учебного заведения	Стаж работы (общий, педагогический стаж).
1	Журавлева Анна Алексеевна 01.09.1980	Заместитель директора с 2019г., Воспитатель с 2008 г.	2016 высшее	Общ. 15 лет Пед. 13 лет.
2	Тузлукова Екатерина Сергеевна 13.01.1996	Воспитатель муз.руководитель с 2018г	2021 высшее	Общ. 3 год Пед. 3 год

В дошкольной ступени в 2020-2021 гг. были проведены следующие мероприятия с участием воспитанников и работников:

- участие в празднике "День знаний"
- участие в празднике "День матери" сельский д/к
- Праздник осени «Осенины»
- участие в конкурсе поделок "Зимняя сказка"
- Весёлые старты «Быстрее, выше, сильнее»
- Новогодний утренник « В гостях у ёлки»
- день здоровья.
- праздник "День защитника Отечества"
- утренник, посвященный Международному женскому дню «Настал весёлый, светлый, чудесный мамин день»
- участие в митинге, посвященному Дню победы
- участие в конкурсе рисунков, посвященному Дню защиты детей и мн.другое.

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал

программный и дидактический материал - это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов.

5.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Анализ состояния воспитательно-образовательной системы ОУ позволил определить его основные преимущества. К их числу следует отнести:

- авторитет ОУ в окружающем социуме;
- дошкольная ступень кадрами укомплектована, педагогический состав: заместитель директора и воспитатель.
- педагоги стремящиеся к саморазвитию;
- методически и организационно обеспечена работа, направленная на развитие познавательной сферы по ФГОС;
- хороший уровень интегративных качеств выпускников;
- использование в воспитательно-образовательном процессе элементов социо-игровой технологии, здоровье сберегающей технологии, и личностно-ориентированной позволяющей выстраивать партнерские отношения между детьми и педагогами.

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольной ступени построен на основе основной общеобразовательной программы, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, активно используют в практике методы технологии.

Физическое воспитание и здоровье:

Дошкольное учреждение в 2020-2021 учебном году посещало 19 детей.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Рациональный режим дня организован в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Созданы социально-гигиенические условия: освещённость, достаточная площадь, чистота воздуха, почвы, сменность НОД. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, проводится ходьба по «дорожкам здоровья». В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия.

По данным медицинского обследования выявлено детей по группам здоровья:

	2019-2020	2020-2021
заболеваемость	15 случаев	13 случаев
посещаемость	75%	88%

Благодаря большой работе, проводимой в рамках оздоровления, видно, что снизился уровень заболеваемости, увеличился процент посещаемости.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований

- Утренняя гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Ходьба по «дорожкам здоровья»
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Дыхательная гимнастика
- Закаливающие мероприятия.

По результатам отчетного года нужно сделать **вывод**, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Познавательно-речевое развитие:

- Регулярно проводятся организованные занятия по речи и речевому общению с использованием различных методов и приемов. Цель их – способствовать усвоению речи ребёнком и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. К подготовительной группе дети способны использовать язык и неречевые средства для налаживания взаимоотношений и взаимодействия с окружающими людьми.

Созданы условия для включения детьми называемых предметов и явлений в предметную деятельность и игру. В свободное от занятий время проводятся речевые игры: дидактические, сюжетно-ролевые, творческие, социо-игры, словесные. Воспитанники овладевают разговорной речью и свободно общаются с близкими взрослыми и детьми через диалог.

Работа по развитию речи детей осуществляется:

а) в быту;

б) во время прогулок;

в) при расширении ориентировки в окружающем (общественной жизни людей, природе в разные времена года);

г) в процессе труда (хозяйственно-бытового, ручного, труда в природе);

д) во время игр;

е) во время праздников и развлечений;

ж) во время разнообразных занятий (музыкальных, физкультурных, занятий по рисованию, лепке, конструированию и т.д.).

Решаются задачи по речи и речевому общению детей (обогащение словаря, формирование грамматических навыков, обучение связной речи: монологической и диалогической, воспитание звуковой культуры речи) через проведение экскурсий в лес, к реке, на почту, в школу, на стадион, в библиотеку.

В каждой возрастной группе организована обучающая речевая среда: устроены своеобразные информационные центры – уголки книг, групповые библиотечки.

Подобран иллюстрированный материал по темам на классификацию, обобщение: предметные и сюжетные картинки, альбомы, открытки, наборы картин, дидактические пособия.

□ Периодически организуются тематические книжные выставки, например: «Сказки А.С. Пушкина», «Книги Н. Носова», «Наши книги о природе» и т.д.

□ Пропаганда знаний среди родителей по вопросам речевого развития детей осуществляется в беседах, на консультациях, на родительских собраниях, на семинарах-практикумах, на лекциях с привлечением специалистов. Организуется наглядная агитация: уголки для родителей, папки-передвижки, стенды. Проводятся открытые занятия, вечера развлечений совместно с родителями, Дни открытых дверей.

Познавательное развитие (математические представления; конструирование; экология):

Организовано развивающее пространство для умственного развития детей: уголки для игр познавательного характера, для экспериментирования, сенсорные уголки, счётный материал, часы, карты России, Красноярского края, глобус, увеличительные стёкла, Лего-конструкторы, зоны для строительных игр, мозаики с разным значением, календари погоды и природы, природные уголки в группах и на участках.

В группах дошкольной ступени проводятся разнообразные игры:

а) логико-математические: игры на выявление и абстрагирование свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины); игры на освоение детьми сравнения, классификации и обобщения; игры на овладение логическими действиями и мыслительными операциями;

б) экологические игры: творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), игры с правилами (дидактические, подвижные), сенсорно-моторные, предметные, игры с перевоплощением (имитационные), социальные, соревновательные;

в) конструкторские игры: сюжетные, игры с правилами;

г) социо-игры: на рабочий настрой, приобщения к делу, игры-забавы;

д) игры в шашки, домино;

е) настольные игры «Мозаика», «Земля и солнечная система», «Что где растёт», «Зоологическое лото», «Загадки – отгадки», «Символы и знаки», «Целое и часть», «Профессии», «Собери сказку», «Дорожные знаки» и др.

Через специально-организованную деятельность (занятия) педагоги обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и пр., предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют к экспериментированию, развивают творческие способности детей.

□ Организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей через родительские собрания, семинары-практикумы, семинары-игры, КВН, диспуты, участие в организации развивающей среды для достижения положительного результата в познавательной активности детей, как в дошкольной ступени, так и дома.

- При развитии элементарных математических представлений воспитатель пользуется программой Колесниковой, использует приёмы на развитие логического мышления, вводит нетрадиционные методы обучения, связанные с поисковой и практической деятельностью.

Анализ уровня готовности детей к обучению в начальной ступени школы

Анализируя образовательную деятельность, мы пришли к выводу что, несмотря на хорошую подготовку детей к школе, нам необходимо для более полного успешного развития творческих

способностей детей внедрить новые методы работы с детьми, больше внимания уделить исследованиям для развития познавательной компетентности.

Анализ условий организации педагогического процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой дошкольной ступени является социально-психологический климат в коллективе.

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Наличие в дошкольной ступени родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении и др.)

Материально-техническое обеспечение дошкольной ступени позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение дошкольной ступени используется для разнообразной работы.

В дошкольной ступени МКОУ функционирует одна разновозрастная группа. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: салон красоты, семья, магазин, конструирование, больница, уголок правил дорожного движения, художественного творчества, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства, библиотека, зона уединения и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется музыкальный инструмент (пианино), магнитофон и телевизор.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в дошкольную ступень.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В дошкольной ступени созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб и гимн Российской Федерации, портрет президента, герб Минусинского района, карта России.

В дошкольной ступени имеются технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен различными игровыми формами.

Методический кабинет укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последние года приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателям.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в дошкольной ступени создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

6. Концепция программы развития дошкольной ступени

Основной целью Программы развития является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же

создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальные способности и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной ступени, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольной ступени МКОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые **компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **программа развития дошкольной ступени МКОУ Верхнекояской ООШ №17** ведется в **трех** направлениях:

- **Улучшение качества образования.**
- **Укрепление здоровья.**
- **Сотрудничество с семьёй.**

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая далее деятельность дошкольной ступени:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей дошкольной ступени - это место, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития дошкольной ступени выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых дошкольной ступенью услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития дошкольной ступени МКОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в дошкольной ступени ОУ.

Цели и задачи программы развития дошкольной ступени МКОУ Верхнекояская ООШ №17

Целью программы развития на период до 2024 года является:

Создание в дошкольной ступени системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и дошкольной ступени школы.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
2. Повышение качества работы с родителями воспитанников
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной ступени, обновление материально-технической базы

Прогнозируемые результаты программы развития:

Для дошкольной ступени – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в начальную ступень школы;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство дошкольной ступени МКОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до сентября 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольной ступени. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Улучшение качества образования.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольной ступени требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды дошкольной ступени, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по улучшению качества образования.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2021	Воспитатель, заместитель директора
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2024 гг	Постоянно	Директор заместитель директора
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2021-2022 согласно годового плана	заместитель директора, воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021-2022	заместитель директора воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021-2022	заместитель директора. Воспитатель

Развивающий этап /2022-2024 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ОУ	<ul style="list-style-type: none"> -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования 	2021-2023	Воспитатель заместитель директора
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника , составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе 	2021-2024	заместитель директора Воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы 	Постоянно по мере финансирования	Директор, заместитель директора
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности 	По мере финансирования	заместитель директора Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> -курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста 	постоянно	заместитель директора Воспитатель.
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) 	В течение всего отчетного периода	заместитель директора Воспитатель

	-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых изменений в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2023-2024	
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	Ежегодно К 2024 г. В течение всего отчетного периода	заместитель директора воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад).	2024 г.	заместитель директора воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

-Укрепление здоровья

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2021	заместитель директора Воспитатель

Развивающий этап /2022-2023 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	заместитель директора воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Покупка технологического оборудования: стеллажи для хранения посуды. - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования. -приобретение мультимедийной установки.	Постоянно по мере финансирования	директор
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянное информирование сотрудников ДОО на тему: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	заместитель директора Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	заместитель директора Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)	В течение всего отчетного период	заместитель директора Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.	2024	заместитель директора воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре	-проектная деятельность	В течение всего отчетного	заместитель директора

здоровья		периода	воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений дошкольной ступени с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	Каждый год	заместитель директора

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Взаимосотрудничество с семьей.

Проблема: Недостаточное количество родителей вовлечено в работу дошкольной ступени.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольной ступени, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе дошкольной ступени положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольной ступени.

План действий по улучшению взаимного сотрудничества с семьей.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ -Система контрольных мероприятий	2021	заместитель директора Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством	2021	заместитель директора воспитатель

	- разработка совместных планов, проектов		
Развивающий этап /2022-2023 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь дошкольной ступени	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки - Оформление информационных стендов для родителей на актуальные темы	2022-2023	заместитель директора воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах	2022-2024	заместитель директора воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-родительский комитет ОУ	постоянно	заместитель директора
Создание презентативного имиджа ОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по дошкольной ступени; просмотр открытых занятий).	постоянно	заместитель директора Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых изменений.	Ежегодно	заместитель директора Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольной ступени общеобразовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ (анкетирование, опросы.)	2024	заместитель директора Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа дошкольной ступени, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2023-2024	заместитель директора Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ОУ:

- сформированность интереса к сотрудничеству с дошкольной ступенью;
- повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете дошкольной ступени МКОУ.

№	мероприятия	Необходимое оборудование	Год	средства
1	Организация рабочего места воспитателя	- ноутбук -проектор	2021-2024г.г.	Краевые субвенции на улучшение образовательного процесса

8.Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет дошкольной ступени МКОУ Верхнекояская ООШ №17.

Заказчик – координатор, в лице заместителя директора МКОУ Журавлевой А.А.:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Основными задачами в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом дошкольной ступени МКОУ Верхнекояская ООШ №17. Управление реализацией Программы осуществляется директорам и заместителем директора по дошкольному образованию МКОУ Верхнекояская ООШ №17.