

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Верхнекояская основная общеобразовательная школа № 17
662624 Красноярский край, Минусинский район, с. Верхняя Коя, ул. Красных партизан, 19
Тел. (39132) 74-6-16, E-mail: vkoja17@yandex.ru

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

на
педагогическом совете
Протокол № 4/11
от 15.05.2023 г.



**Программа пришкольного оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием «Орлята России»**

с. Верхняя Коя
2023

Информационная карта программы

Название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» • Конвенция о правах ребенка • Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года.
Цель программы	развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. •
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети 1-5 классов, возрастной категории 6 – 12 лет • начальник лагеря; • воспитатели; • повар и помощники повара; • обслуживающий персонал
Краткое содержание программы	<p>Замыслом программы является: создание эффективных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через вовлечение в социально-значимую проектную деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием совместно с педагогами школы и представителями социума. Приоритетным направлением программы летнего оздоровительного лагеря «Орлята России» 2023 года, является развитие эрудиции, познавательных и творческих способностей обучающихся; формирование умения поиска</p>

	информации для ответа на поставленные вопросы.
Основные направления воспитательной деятельности лагеря с дневным пребыванием	<ul style="list-style-type: none"> • Блок «Школа безопасности» (здоровьесберегающее направление). • Блок «О, спорт, ты жизнь!» (спортивно-оздоровительное направление) • Блок «Друзья природы» (экологическое направление) • Блок «Культурное наследие народов России» (общеинтеллектуальное) • Блок «Мир, в котором я живу» (гражданско-патриотическое направление).
Перечень основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя зарядка; • спортивные часы; • подвижные игры на свежем воздухе; • народные игры; • викторины; • конкурсы рисунков; • марафоны; • театрализованные игры
Сроки реализации программы	1 сезон – 01.07.23- 24.07.23
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Система организации контроля над исполнением программы Место реализации	Начальник лагеря – Чернова Ю. А., учитель начальных классов. Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МКОУ «Верхнекояская ООШ №17».

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Смена в пришкольном лагере для каждого ребёнка, участвующего в мероприятиях программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Необходимость разработки Программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Верхнекокойская ООШ №17» «Непоседы» была вызвана рядом причин:

- привлечения внимания детей к детей к волонтерскому движению;
- актуальностью задач современного воспитания;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;
- укрепление и сохранение здоровья учащихся;
- проблема летней занятости детей.

При разработке программы учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря. Особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, и из семей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая вышеизложенные факты, педагогический коллектив определил здоровьесбережение ведущим направлением работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря, поставив перед собой задачу - разработать направления деятельности оздоровительной кампании с целью укрепления физического, психического и социального компонентов здоровья наших воспитанников. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Раздел III. Понятийный аппарат.

Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Поставленные задачи могут быть наиболее полно решены через организацию основных содержательных блоков:

- **Блок «Школа безопасности»** (здоровьесберегающее направление).
- **Блок «О, спорт, ты жизнь!»** (спортивно-оздоровительное направление)
- **Блок «Друзья природы»** (экологическое направление)
- **Блок «Культурное наследие народов России»** (общекультурное направление)
- **Блок «Мир, в котором я живу»** (гражданско-патриотическое направление).

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- укрепление здоровья детей и воспитание негативного отношения к вредным привычкам

Предполагаемые результаты педагогической деятельности в ходе реализации программы

- максимальная занятость детей и подростков в свободное от занятий время;
- оздоровление и потребность в здоровом образе жизни детей и подростков;
- повышение мотивации к социально-полезной деятельности;
- приобретение навыков социального решения проблем;
- социализация личности подростка в современных условиях жизни;
- снижение количества правонарушений несовершеннолетними;
- повышение уровня духовно-нравственных качеств.

Раздел V. Содержание программы

Смена в детском пришкольном лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

«Модель смены»

Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
	1 этап	2 этап	3 этап	
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (Приложение 3)

Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

В Приложении представлены примеры методов игровой диагностики. (Приложение 1)

По итогам смены для оценки программы педагоги, работающие в пришкольном лагере, и пишут эссе-отчёт по конкретным вопросам.

Вопросы эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики (представленными в Приложении). Кроме того, важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом:

- реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год. Для получения наиболее качественных результатов в диагностике результативности смены должны принять участие 98-100% детей и родителей.

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной	Проводить с детьми игры	Проверить наличие и готовность

смены	различной направленности	канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания: начальник пришкольного лагеря.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игро-практикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Формы работы:

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации..

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации

Приоритетным направлением программы летнего оздоровительного лагеря «Непоседы» 2023 года по программе «Орлята России» является:

- *познавательная деятельность*, направленная на приобретение знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации (а также изучение духовно нравственных традиций и истории родного края), традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе;

- *воспитательная деятельность*, направленная на формирование патриотических чувств, нравственных ценностей младших школьников в отношении к юбилейным событиям нашей Родины, представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности;

- *оздоровительная деятельность*, направленная на создание эффективных условий для сохранения и укрепления здоровья детей - способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых;

- *культурно - досуговая деятельность* состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, посещение выставок и музея школы и т. д.).

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика – проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Первичная и итоговая диагностика – проводится в начале и конце смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Текущая диагностика (по запросу) – проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей

- наблюдение (планомерное целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод педагогического воздействия;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование;
- рефлексия дня.

Оценка эффективности программы:

- отсутствие заболеваний и травм;
- высокая активность детей в реализации программы;
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности детского оздоровительного лагеря со стороны родителей и общественности;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Ключевые мероприятия лета 2023 года:

- утренняя зарядка,
- культурно-образовательные события,
- спортивные часы,
- веселые старты
- подвижные игры на свежем воздухе,
- народные игры,
- викторины,
- конкурсы рисунков,
- марафоны,
- театрализованные игры
- инсценирование художественных произведений

- игры по финансовой грамотности;

Каждый день смены лагеря «Непоседы» по программе посвящен:

- Национальные игры и забавы
- Устное народное творчество
- Великие изобретения и открытия
- Природное богатство и полезные ископаемые
- Прикладное творчество и народные ремесла
- Национальная кухня
- Открытые тайны великой страны
- Я и моя семья
- Я и мои друзья
- Я и моя Россия

Законы лагеря:

Все участники путешествия должны соблюдать:

Закон «Наше имя – отряд!». Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровый образ жизни!». Береги свое здоровье.

Закон «Территория». Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

Закон чистоты и красоты. Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон Уважения. Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми. Не употребляй нецензурных выражений. Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

Традиции лагеря

- Традиция приветствия.
- Традиция спортивных игр, соревнований.
- Традиция «Ни дня без тайн и сюрпризов».
- Традиция доброго отношения к песне, другу.

Права:

- Права безопасности жизни. Право свободного общения
- Права уважения личности. Право на информацию
- Право творческого созидания. Право на инициативу
- Право познания. Право быть счастливым
- Право свободы выбора деятельности. Право на ошибку.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Система мотивации и стимулирования детей

Общая система стимулирования отряда представлена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всего путешествия. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены разработана исходя из семи треков: *Орлёнок-эрудит, Орлёнок-хранитель исторической памяти, Орлёнок-эколог, Орлёнок-доброволец, Орлёнок-спортсмен, Орлёнок-лидер, Орлёнок-мастер* и введена на педагогами в каждом отряде. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из неперенных условий эффективности ЧТП является очередность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В зависимости от планирования дня в смене конкретным лагерем могут быть добавлены дополнительные дела/события, идущие в единой логике развития событий или взяты примеры дел, которые приведены в перечне.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1 день «Организационный период. Формирование отрядов»</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
<i>2 день «Погружение в игровой сюжет смены»</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в

<p>неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.</p>
--

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
3 день «Национальные игры и забавы»	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p>
4 день Тематический день «Устное народное творчество»	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p>
<p>Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов. После представлений отрядов ждёт сюрприз – небольшое творческое задание – экспромт на сцене от вожатых.</p>
5 день «Национальные и народные танцы»	
<p>Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (уровень отряда)</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p>
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные</p>

	танцы.
6 день «Великие изобретения и открытия»	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.
7 день Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря)	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
8 день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
9 день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
10 смены «Открытые тайны великой страны»	

Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря)	Включает в себя онлайн-встречу с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. В рамках неё орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
11 день «Я и моя семья»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)
12 день «Я и мои друзья»	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены. Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.
13 день «День спорта «Час весёлых испытаний».	
Спортивные соревнования по скиппингу.	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.
Конкурс коллажей «Спорт-	Заключается в реализации коллективно-творческого дела. Ребята

это жизнь».	выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
14 день «День игр по финансовой грамотности».	
Настольное лото «Азбука финансирования»	Предполагает соревнование команд по решению финансово-экономических ситуаций, рационально используя стартовый капитал: добиться банкротства других игроков, правильно распределять ресурсы, предусматривать форс-мажорные ситуации и возможные действия соперников.
Творческая мастерская по финансовой грамотности «Мое предприятие».	Предполагает творческий проект «Мое предприятие». Защита проектов.
15 день «Страна, в которой я живу».	
Виртуальная экскурсия в музей Целины «Герои моего села».	Предполагает посещение детьми районного музея Целины.
Интеллектуальная игра «Брейн-ринг «Памятники Русской-Поляны».	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса игры, где они могут показать себя как знатоки памятников своего поселка и как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.
16 день «День памяти и скорби «Давно закончилась война!».	
Конкурс чтецов «Мы стихами говорим о войне...».	Направлено на знакомство детей со стихами на военно-патриотическую тему: чтить память о солдатах, которые сражались за нашу Родину.
Военно-патриотическая игра «Зарничка».	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры.
17 день «День пожарной безопасности»	
Тематический час «Огонь – друг, огонь - враг».	Предполагает расширение и углубление знаний о пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара.
Конкурс рисунков «Против пожара»	Предполагает посещение детьми дома творчества, где они смогут рисовать, лепить.
18 день «День хороших манер»	
Тренинг о правилах этикета: культура поведения в общественных местах.	Подразумевает формирование у школьников этической культуры, нравственных, ценностей и норм, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.
Творческая мастерская «Подарю подарок другу».	Предполагает изготовление подарка в творческой мастерской. Презентация своего подарка другу.
19 день «День экологии «Наш зеленый дом»	
Тематический час «Сохраним планету	Предполагает знакомство детей с зеленым природным богатством и России (деревья, кусты, травы). Экскурсия строится по принципу

чистой».	поисковой исследовательской деятельности.
Конкурс знатоков «Друзья природы».	Предполагает расширение и углубление знаний о лесе, о его обитателях; закрепление детьми полученных знаний о природе : животных, насекомых, птицах, цветах, деревьях; правил поведения на природе , в лесу.

Итоговый период (20 - 21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
20 день Тематический день «Я и моя Россия»	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий). По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
21 день Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими

	знаниями друг с другом.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.

План – сетка отрядных дел

<p style="text-align: center;">1 день</p> <p style="text-align: center;">Организационный период смены.</p> <p style="text-align: center;">Формирование отрядов</p> <p>1. Беседа «Законы безопасности» в лагере «Непоседы».</p> <p>2. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь».</p> <p>3. Тематический час «Пушкин – великий художник слова»</p> <p>4. Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>5. Подготовка к презентации отрядов «Здравствуй лето – 2022».</p>	<p style="text-align: center;">2 день</p> <p style="text-align: center;">Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>2. «Диагностика здоровья» (медицинский осмотр).</p> <p>3. Минутка ПДД «Правила безопасности во время движения по дороге»</p> <p>4. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>6. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p style="text-align: center;">3 день</p> <p style="text-align: center;">Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>3. Виртуальная экскурсия в музей «Герои моего села».</p> <p>4. Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>5. Минутка ПДД.</p> <p>6. Конкурс рисунков «Моя малая Родина».</p>
<p style="text-align: center;">4 день</p> <p style="text-align: center;">Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>1. Минутка здоровья «Как правильно чистить зубы».</p> <p>2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>3. Минутка ПДД.</p> <p>4. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»</p>	<p style="text-align: center;">5 день</p> <p style="text-align: center;">Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>1. Минутка здоровья «Опасности лета».</p> <p>2. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»</p> <p>3. Шоу «Мыльных пузырей»</p> <p>4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p style="text-align: center;">6 день</p> <p style="text-align: center;">Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>1. Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p>2. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>3. Конкурс стенгазет, посвящённых научным открытиям, учёным, изобретателям.</p> <p>4. Конкурсная программа «Эврика!»</p>
<p style="text-align: center;">7 день</p> <p style="text-align: center;">Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых).</p> <p>2. Игра по станциям «Первые шаги, первой помощи».</p> <p>3. Экскурсия на</p>	<p style="text-align: center;">8 день</p> <p style="text-align: center;">Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>1. Минутка здоровья «Вредные привычки».</p> <p>2. Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>4. Квест-игра «Найди клад».</p>	<p style="text-align: center;">9 день</p> <p style="text-align: center;">Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>1. Минутка здоровья «Скакалка».</p> <p>2. Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>3. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p>4. Игра по станциям «В стране</p>

пришкольном участке «Кладовая природы» 4. Создание экологического постера и его защита		полезного питания»
10 день Тематический день «Открытые тайны великой страны» 1. Минутка здоровья «Водные процедуры». 2. Игровая программа «В мыльном царстве». 3. Тематический час «Открываем Россию» 4. Телемост «Содружество орлят России» 5. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	11 день Тематический день «Я и моя семья» 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 4. Подвижные игры на свежем воздухе	12 день Тематический день «Я и мои друзья» 1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 3. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 4. Конкурс плакатов-эмблем «Мы за здоровый образ жизни». 5. Выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни».
13 день День спорта «Час весёлых испытаний». 1. Минутка здоровья «Правила езды на велосипеде» 2. «На лужайке среди цветов!» (экскурсия по территории школы). 3. Спортивные соревнования по скиппингу. 4. Конкурс коллажей «Спорт-это жизнь». 5. Конкурс «Безопасное колесо»	14 день «День игр по финансовой грамотности». 1. Минутка здоровья «Физкультминутки» 2. Настольное лото «Азбука финансирования» 3. Творческая мастерская по финансовой грамотности «Мое предприятие». 4. Конкурс сказок с математическим уклоном «Начинаю я считать..»	15 день «Страна, в которой я живу». 1. Минутка здоровья «Полезные привычки» 2. Виртуальная экскурсия в музей «Герои моего села». 3. Конкурс рисунков «Моё село родное» Конкурс стихотворений «Мое село родное»
16 день День памяти и скорби «Давно закончилась война!». 1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Конкурс чтецов «Мы стихами говорим о войне...». 3. Военно-патриотическая игра «Зарница».	17 день День пожарной безопасности 1. Минутка здоровья «Как поднять себе настроение» 2. Тематический час «Огонь – друг, огонь - враг». 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Конкурс рисунков «Против пожара»	18 день День хороших манер 1. Минутка здоровья ««Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). 2. Тренинг о правилах этикета: культура поведения в общественных местах. 3. Творческая мастерская «Подарю подарок другу». 4. Подвижные игры на свежем воздухе
19 день День экологии «Наш зеленый дом» 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Тематический час «Сохраним планету чистой». 3. Конкурс знатоков «Друзья природы». 4. Экологическая акция «Сделаем мир чище!»	20 день Тематический день «Я и моя Россия» 1. Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах» 2. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 3. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 4. Концертно-конкурсная программа «Лучше всех»	21 день Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета 1. Минутка здоровья «Скалка» 2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 3. Квест-игра «Найди клад» 4. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова

Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе

освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее. (И.И. Фришман, *Игровые технологии в работе вожака*).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (*Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](https://stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)* (Дата обращения: 27.12.2021))

«Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p>

	<p>- 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p>												
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="539 504 1401 990"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>												

	<p>«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>