

Справка

об исполнении плана оказания психолого-педагогической помощи по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 7 – 9 классов «Билет в будущее» детям с рисками учебной неуспешности.

В соответствии с планом оказания психологической помощи для детей с рисками учебной неуспешности в МКОУ Верхнекойской ООШ №17 были проведены мероприятия по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 7 – 9 классов «Билет в будущее».

На платформе зарегистрировано 16 учащихся, 3 детей с ОВЗ.

Учащиеся прошли онлайн-диагностики, профориентационных мероприятий и индивидуальных рекомендаций, которые участники получили по итогу работы в проекте.

По результатам диагностики было установлено, что у 16 человек наблюдается положительное отношение к выбору профессии.

В этом году часть профориентационных мероприятий прошло в онлайн-формате.

Таким образом в ходе реализации проекта ученики научились объективно оценивать явления, происходящие в обществе, адекватно воспринимать возникающие социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, сложившимися в социуме, быть устойчивым к неблагоприятным социальным воздействиям и занять активную позицию в решении социальных проблем, быть готовым к социальным действиям, саморазвитию, то есть успешно адаптироваться в современном обществе.

В ходе занятий по курсам сформировалась социальная компетентность и её структурные компоненты по уровням:

Уровни сформированности ценностно-смыслового компонента социальной компетентности:

Уровни	Особенности проявления ценностно-смыслового компонента	
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения ценностно-смысловой компетенцией. Учащийся знает особенности национальной культуры, ориентируется в окружающей социокультурной среде, осознает свою роль и предназначение, профессиональные ценности. Умеет выбирать целевые и смысловые установки для своей деятельности, принимает решения и несет ответственность.	8
Средний	Учащийся старается овладеть ценностно-смысловой компетенцией. Учащийся не всегда ориентируется в окружающей социокультурной среде, осознает свою роль и предназначение. Не всегда верно выбирает целевые установки при организации своей деятельности. Неохотно принимает решения, ждет при принятии решения помощи и поддержки от педагога.	8
Низкий	Учащийся не понимает важности овладения ценностно-смысловой компетентности. Учащийся слабо ориентируется в окружающей социокультурной среде, не до	0

Уровни	Особенности проявления ценностно-смыслового компонента	
	конца осознает свою роль и предназначение. Избегает принятия решений и не желает нести ответственности за результат.	

2. Уровни сформированности коммуникативного компонента социальной компетентности

Уровни	Особенности проявления коммуникативного компонента	
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения коммуникативной компетенцией, проявляет осознанный интерес к процессу межличностного взаимодействия. Учащегося характеризует высокий интерес к пониманию сущности психического взаимодействия, способам формирования личности в процессе общения. Умеет в достаточной мере создавать атмосферу сотрудничества, взаимодоверия, взаимопонимания в общении. Способен преодолевать возникающие в процессе общения проблемы, психологические барьеры, находить адекватный стиль.	0
Средний	Учащийся старается учитывать психологические особенности личности при планировании общения. Знает условия организации эффективного общения, способствующего личностному раскрытию личности, свободному выражению эмоций, но не всегда правильно ориентируется в меняющихся условиях общения.	16
Низкий	Учащийся очень редко проявляет понимание важности умелого общения, показывает отсутствие интереса к нему как к процессу межличностного взаимодействия. Не стремится понять партнера по общению, постоянно давит на него, проявляет несдержанность в общении.	0

3. Уровни сформированности когнитивного компонента социальной компетентности

Уровни	Особенности проявления когнитивного компонента	
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения когнитивной компетенцией. У учащегося развито положительное отношение к познавательной деятельности, наблюдается стабильный, разносторонний интерес к познавательной, проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. У учащегося стабильное положительное отношение к большинству учебных предметов. Он ясно осознает необходимость обучения для овладения необходимыми навыками и умениями в профессиональной деятельности.	7

Уровни	Особенности проявления когнитивного компонента	
Средний	Учащийся не старается овладеть когнитивной компетенцией. Учащийся неразвито положительное отношение к учебной деятельности. Участвует на занятиях в поисковой деятельности, но без особого интереса. Познавательные мотивы имеют неустойчивый, внешний характер.	7
Низкий	Учащийся очень редко проявляет интерес к познавательной деятельности. Наблюдается нестабильное отношение; выраженное отрицательное отношение к ряду учебных предметов, познавательные мотивы не выражены.	2

4. Уровни сформированности информационно-технологического компонента социальной компетентности

Уровни	Особенности проявления информационно-технологического компонента	
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения информационно-технологической компетенцией, проявляет осознанный интерес к овладению информационными технологиями. Учащийся умеет искать информацию, воспроизводить информацию в печатном и электронном виде и использовать ее для профессионального самоопределения и самореализации.	7
Средний	Учащийся старается овладеть информационными технологиями. Умеет искать информацию, однако иногда затрудняется воспроизвести информацию в печатном и электронном виде. Умеет определять ценность полученной информации, но не всегда ее использует для своего профессионального самоопределения и самореализации.	7
Низкий	Учащийся не достаточно четко понимает важность овладения информационными технологиями. Он не умеет искать информацию самостоятельно, ему необходима при поиске помощь педагога. Не умеет воспроизвести информацию в печатном и электронном виде. Не стремится использовать полученную информацию для своего профессионального самоопределения и самореализации.	2

5. Уровни сформированности рефлексивного компонента социальной компетентности

Уровни	Особенности проявления рефлексивного компонента	
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения способностью к самоанализу и самооценке своей профессиональной деятельности, своих личностных качеств с целью саморазвития в выбранной профессиональной деятельности.	1
Средний	Учащийся старается овладеть способностью к самоанализу и самооценке профессиональной деятельности, однако ему не всегда удается дать оценку своим личностным качествам и спрогнозировать дальше свое развитие, используя данные полученные в ходе	1 2

Уровни	Особенности проявления рефлексивного компонента	
	рефлексивного анализа.	
Низкий	Учащийся не владеет способностью к самоанализу и самооценке своей профессиональной деятельности, не может оценить свои личностные качества и тем более использовать данные рефлексивного анализа для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности.	3

6. Уровни сформированности экологического компонента социальной компетентности

Уровни	Особенности проявления экологического компонента	
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения экологической компетенцией как основой взаимоотношений человека, общества и биосферы. Учащийся обладает морально-эстетическими ценностями, имеет знания о здоровом образе жизни, относится к собственному здоровью как к самоценности.	4
Средний	Учащийся не старается овладеть экологической компетенцией. Учащийся обладает морально-эстетическими ценностями, но не всегда их проявляет в процессе взаимодействия со сверстниками. Имеет знания о здоровом образе жизни, но не всегда заботится о собственном здоровье.	2
Низкий	Учащийся очень редко проявляет интерес к собственному здоровью. У него нет потребности осваивать экологическую компетенцию, знания о здоровом образе жизни поверхностны.	0

Выводы и рекомендации: Работу по реализации проекта проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 7 – 9 классов «Билет в будущее» считать удовлетворительной. Организовать профориентационную работу с учащимися в соответствии с рекомендациями. Продолжить работу в данном направлении в соответствии с рекомендациями по реализации всех этапов проекта.

26.05.2021

Социальный педагог _____ /И.М. Каблукова/
 Заместитель директора по УВР _____ / Н.Г.Каблукова/

Уровни	Особенности проявления рефлексивного компонента рефлексивного анализа.	
Низкий	Учащийся не владеет способностью к самоанализу и самооценке своей профессиональной деятельности, не может оценить свои личностные качества и тем более использовать данные рефлексивного анализа для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности.	3

6. Уровни сформированности экологического компонента социальной компетентности

Уровни	Особенности проявления экологического компонента	
Высокий	Учащийся понимает необходимость овладения экологической компетенцией как основой взаимоотношений человека, общества и биосферы. Учащийся обладает морально-эстетическими ценностями, имеет знания о здоровом образе жизни, относится к собственному здоровью как к самоценности.	4 1
Средний	Учащийся не старается овладеть экологической компетенцией. Учащийся обладает морально-эстетическими ценностями, но не всегда их проявляет в процессе взаимодействия со сверстниками. Имеет знания о здоровом образе жизни, но не всегда заботится о собственном здоровье.	2
Низкий	Учащийся очень редко проявляет интерес к собственному здоровью. У него нет потребности осваивать экологическую компетенцию, знания о здоровом образе жизни поверхностны.	0

Выводы и рекомендации: Работу по реализации проекта проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 7 – 9 классов «Билет в будущее» считать удовлетворительной. Организовать профориентационную работу с учащимися в соответствии с рекомендациями. Продолжить работу в данном направлении в соответствии с рекомендациями по реализации всех этапов проекта.

26.05.2021

Социальный педагог

Заместитель директора по УВР

И.М. Каблукова / И.М. Каблукова/
Н.Г. Каблукова / Н.Г. Каблукова/