

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Верхнекойская основная общеобразовательная школа № 17
662624 Красноярский край, Минусинский район, с. Верхняя Коя, ул. Красных партизан, 19
Тел. (39132) 74-6-16, E-mail: vkoja17@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Верхнекойская ООШ № 17
В.А. Устинов
« 15 » 20 / 2021 г.



Среднесрочная программа развития
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Верхнекойская основная общеобразовательная
школа № 17 на 2021 год

Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МКОУ Верхнекокойская ООШ № 17 на 2021 год
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; - государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»(постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 24. 12.2010 г №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»; - Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; - Устав и локальные акты МКОУ Верхнекокойская ООШ № 17
Приоритетная цель школы	Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности.
Миссия школы	Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС; создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.
Цель и задачи программы	<p>Единая цель программы: создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p>Рисковые профили:</p> <p>Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Цель: Развитие предметной и методической компетентности</p>

педагогических работников.
Задачи: провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по выявленным дефицитам;
Активизировать использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
Обеспечить внедрение интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

Риск 2. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: создать условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Задачи:

Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией;
Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями;
Организовать участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»;
Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов путем включения в проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время;
Совершенствовать систему поощрения детей с высокими образовательными результатами.

Риск 3. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: создание условий для обеспечения высокого уровня школьного благополучия.

Задачи: Выявить обучающихся с девиантным поведением;

Систематизировать работу, направленную на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий);

Активизировать использование восстановительных технологий в системе профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения;

Развивать компетенции педагогов, психолога, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики;

Повысить мотивацию у родителей к результатам качества образования обучающихся, заинтересованность и ответственность родителей за личные результаты своих детей.

Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

Совершенствование нормативной базы ВСОКО для повышения объективности оценки качества образования в школе.

Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Разработать и систематизировать оценочные материалы с учетом образовательных дефицитов.

	<p>Разработать и систематизировать задания по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов.</p>
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы. - Анкетирование.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Аналитический этап: май – июнь 2021 года</p> <p>Основной этап: сентябрь – октябрь 2021 года</p> <p>Заключительный этап: ноябрь – декабрь 2021 года.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <p>Пониженный уровень школьного благополучия</p> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников (90%) по выявленным дефицитам.</p> <p>Использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Внедрение интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.</p> <p>Понижение количества учащихся с низкой учебной мотивацией до 10%.</p> <p>Участие 95% обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Включение 50% обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.</p> <p>Наличие действующей системы поощрения детей с высокими образовательными результатами.</p> <p>Понижение количества обучающихся с девиантным поведением до 10%.</p> <p>Проведение ролевых игр для обучающихся и педагогов не реже 1 раза в месяц.</p> <p>Использование восстановительных технологий в системе профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения не реже 1 раза в месяц.</p> <p>Развитие компетенции педагогов, психолога, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики.</p> <p>Участие 80% родителей в родительских собраниях, во внеклассных мероприятиях.</p> <p>Разработана и утверждена Программа ВСОКО.</p>

	Наличие мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. Разработаны и систематизированы оценочные материалы с учетом образовательных дефицитов. Разработаны и систематизированы задания по формированию функциональной грамотности. Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
Исполнители	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы, муниципальный координатор

Основное содержание

Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения

Единой целью Программы является создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ; реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисков профилей. В МКОУ Верхнекояская ООШ № 17 выявлено 4 основных профиля.

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.

Задачи: провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов;

Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по выявленным дефицитам;

Активизировать использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Обеспечить внедрение интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

2. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: создать условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Задачи:

Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией;

Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями;

Организовать участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»;

Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов путем включения в проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время;

Совершенствовать систему поощрения детей с высокими образовательными результатами.

3. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: создание условий для обеспечения высокого уровня школьного благополучия.
Задачи: Выявить обучающихся с девиантным поведением;
Систематизировать работу, направленную на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий);
Активизировать использование восстановительных технологий в системе профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения;
Развивать компетенции педагогов, психолога, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики;
Повысить мотивацию у родителей к результатам качества образования обучающихся, заинтересованность и ответственность родителей за личные результаты своих детей;
Понизить уровень тревожности у 100% обучающихся.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

Совершенствование нормативной базы ВСОКО для повышения объективности оценки качества образования в школе.

Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Разработать и систематизировать оценочные материалы с учетом образовательных дефицитов.

Разработать и систематизировать задания по формированию функциональной грамотности.

Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Целевые показатели и индикаторы цели

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.

Показатели:

Проведение диагностики педагогической деятельности 100% педагогов школы по выявлению профессиональных дефицитов;

Разработка и использование индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с профессиональными дефицитами (45%);

Повышение квалификации 90% педагогических работников по выявленным дефицитам;

Увеличение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией (на 5%);

Увеличение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией (на 10%);

40% учителей, занятых инновационной деятельностью;

Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (на 10%)

2. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: создать условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Показатели:

Понижение количества учащихся с низкой учебной мотивацией до 10%.

Участие 95% обучающихся в проекте «Билет в будущее».

Включение 50% обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.

Наличие действующей системы поощрения детей с высокими образовательными результатами.

3. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: создание условий для обеспечения высокого уровня школьного благополучия.

Показатели:

Понижение количества обучающихся с девиантным поведением до 10%.

Проведение ролевых игр для обучающихся и педагогов не реже 1 раза в месяц.

Использование восстановительных технологий в системе профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения не реже 1 раза в месяц.

Развитие компетенции педагогов, психолога, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики.

Участие 80% родителей в родительских собраниях, во внеклассных мероприятиях.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Показатели:

Разработана и утверждена Программа ВСОКО.

Наличие мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Разработаны и систематизированы оценочные материалы с учетом образовательных дефицитов.

Разработаны и систематизированы задания по формированию функциональной грамотности.

Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Методы сбора и обработки информации

- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева);
- Диагностика интеллектуальной готовности к обучению (обучающиеся 7-10 лет).
- Диагностика социально-психологической готовности к школьному обучению.
- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.
- Проведение мониторинга качества образования.
- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.
- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы.
- Анкетирование участников образовательного процесса.

Сроки и этапы реализации программы

Аналитический этап: май – июнь 2021 года

Основной этап: сентябрь – октябрь 2021 года

Заключительный этап: ноябрь – декабрь 2021 года.

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и антирисковых программ по соответствующим направлениям, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<u>1.</u> Недостаточна	провести диагностику	Диагностика профессиональ	В течение	Создание к концу 2021 года	Директор – Устинов	Педагогический

<p><u>я предметная и методическая компетентность педагогических работников</u></p>	<p>профессиональных дефицитов педагогов; Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по выявленным дефицитам; Активизировать использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности; Обеспечить внедрение интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.</p>	<p>ных дефицитов педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по выявленным дефицитам. Составление и использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности. Повышение предметной и методической грамотности учителей по использованию интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (семинары, онлайн-вебинары, мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков).</p>	<p>года</p>	<p>оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ. Повышение квалификации педагогических работников (90%) по выявленным дефицитам. Использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (45%) с рисками учебной неуспешности. Внедрение интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов учителями (40% педагогов)</p>	<p>В.А. Заместитель директора по УВР – Устинова Н.Г.</p>	<p>коллектив: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог</p>
<p>2. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией; Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями; Организовать</p>	<p>Диагностика с целью выявления учащихся с низкой учебной мотивацией. Мониторинг и обсуждение результатов ГИА и внешней оценки обработки качества знаний (ВПР)</p>	<p>Май, июнь, октябрь, декабрь</p>	<p>Понижение количества учащихся с низкой учебной мотивацией до 10%. Участие 95% обучающихся в проекте «Билет в будущее». Включение 50% обучающихся в проектную и исследовательскую</p>	<p>Директор – Устинов В.А. Заместитель директора по УВР – Устинова Н.Г. Старшая вожатая – Сафина Т.Л. Психолог –</p>	<p>Педагогический коллектив: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, Старшая вожатая, педагог-психолог Обучающиеся</p>

	<p>участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»; Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов путем включения в проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время; Совершенствовать систему поощрения детей с высокими образовательными результатами.</p>	<p>на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Организация внутришкольных олимпиад по предметам. Создание реестра онлайн-ресурсов, конкурсов, олимпиад для участия обучающихся. Взаимопосещение уроков учителями разных предметов. Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее». Создать систему по реализации проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время с обучающимися с низкой мотивацией при изучении предметов. Составление портфолио учащихся с низкой мотивацией.</p>		<p>деятельность в урочное и внеурочное время. Наличие действующей системы поощрения детей с высокими образовательными результатами. (Наличие локального акта)</p>	<p>Журавлева Е.Б. Социальный педагог – Каблукова И.М.</p>	<p>школы Родители</p>
<p>3. Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>Выявить обучающихся с девиантным поведением; Систематизировать</p>	<p>Мониторинг факторов пониженного уровня школьного</p>	<p>Май, июнь, октябрь, декабрь</p>	<p>Понижение количества обучающихся с девиантным поведением до</p>	<p>Директор – Устинов В.А. Заместитель директора</p>	<p>Педагогический коллектив: учителя-предметники,</p>

	<p>ать работу, направленную на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий); Активизировать использование восстановительных технологий в системе профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения; Развивать компетенции педагогов, психолога, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики; Повысить мотивацию у родителей к результатам качества образования обучающихся, заинтересованность и ответственность родителей за личные результаты своих детей; Понизить уровень тревожности у обучающихся.</p>	<p>благополучия. Анкетирование обучающихся и родителей. Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом). Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности, КТД). Проведение восстановительных и примирительных программ. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры), работа школы медиации. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей(КПК, семинары,</p>		<p>10%. Проведение ролевых игр для обучающихся и педагогов не реже (4 игры). Аналитическая справка). Использование восстановительных технологий в системе профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения. (4 мероприятия. Аналитическая справка) Развитие компетенции педагогов, психолога, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики. (Анкетирование педагогов 100%; родителей 80%) Соблюдение Устава школы обучающимися 100%, педагогами 100%. Отсутствие конфликтов среди обучающихся (Мониторинг обращений в службу примирения). Участие 80% родителей в родительских собраниях, во внеклассных мероприятиях.</p>	<p>по УВР – Устинова Н.Г. Старшая вожатая – Сафина Т.Л. Психолог – Журавлева Е.Б. Социальный педагог – Каблукова И.М.</p>	<p>классные руководители, социальный педагог, Старшая вожатая, педагог-психолог Обучающиеся школы Родители</p>
--	--	---	--	---	---	--

		онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков). Проведение родительских университетов по формированию заинтересованности и ответственности родителей за личные результаты своих детей.				
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности .	Разработать Программу ВСОКО. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. Разработать и систематизировать оценочные материалы с учетом образовательных дефицитов. Разработать и систематизировать задания по формированию функциональной грамотности. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов.	Совершенствование Программы ВСОКО. Мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. Разработка и систематизация оценочных материалов с учетом образовательных дефицитов. Создание банка заданий для учащихся 3,4,5,6,7 классов по формированию функциональной грамотности. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Применение в повседневной	В течение года	Разработана и утверждена Программа ВСОКО. Наличие мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. Разработаны и систематизированы оценочные материалы с учетом образовательных дефицитов. (Наличие сборника оценочных материалов). Разработаны и систематизированы задания по формированию функциональной грамотности. (Наличие дидактического материала). Участие обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности 100%. Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности на	Директор – Устинов В.А. Заместитель директора по УВР – Устинова Н.Г. Старшая вожатая – Сафина Т.Л. Психолог – Журавлева Е.Б.	Педагогический коллектив: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, Старшая вожатая, педагог-психолог Обучающиеся школы Родители

		<p>практике технологии формирующего оценивания. Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация ; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности. Адресная корректировка методики работы учителя со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом. Представление лучших педагогических практик в работе со слабоуспевающими.</p>		<p>основе индивидуального и дифференцированного подходов (не менее 45 % обучающихся от общего количества обучающихся).</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.

- Проведена диагностика педагогической деятельности 100% педагогов школы по выявлению профессиональных дефицитов;
- Разработаны и используются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с профессиональными дефицитами (45%);
- Повышена квалификации 90% педагогических работников по выявленным дефицитам;
- Увеличена доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией (на 5%);
- Увеличена доли педагогических работников с первой квалификационной категорией (на 10%);
- 40% учителей, занятых инновационной деятельностью;
- Увеличено количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (на 10%)

Понижение количества учащихся с низкой учебной мотивацией до 10%.
Участие 95% обучающихся в проекте «Билет в будущее».
Включение 50% обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.
Наличие действующей системы поощрения детей с высокими образовательными результатами.
Понижение количества обучающихся с девиантным поведением до 10%.
Проведение ролевых игр для обучающихся и педагогов не реже 1 раза в месяц.
Использование восстановительных технологий в системе профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения не реже 1 раза в месяц.
Развитие компетенции педагогов, психолога, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики.
Участие 80% родителей в родительских собраниях, во внеклассных мероприятиях.
Разработана и утверждена Программа ВСОКО.
Наличие мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Разработаны и систематизированы оценочные материалы с учетом образовательных дефицитов.
Разработаны и систематизированы задания по формированию функциональной грамотности.
Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Порядок управления реализацией программы

Управлением реализацией программы и ее корректировкой будет заниматься администрация школы, куратор школы. Корректировка будет производиться в случае необходимости путем внесения изменений в программу.

Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

1. Программа повышения предметной и методической компетентности педагогических работников
2. Программа повышения учебной мотивации обучающихся
3. Программа повышения уровня школьного благополучия
4. Программа снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы МКОУ Верхнекойская ООШ № 17) осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты, посещения школы.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.