

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнекойская
основная общеобразовательная школа №17

СОГЛАСОВАНА
Руководитель Управления образования
Администрации Минусинского района
И.Г.Аликова
« 20 » 01. 2021 года.



УТВЕРЖДЕНА:
Директор МКОУ Верхнекойской ООШ №17
В.А.Устинов

Приказ от « 20 » 01. 2021 № 03-04-3/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Верхнекойской основной общеобразовательной
школы № 17

Принята на педагогическом совете
МКОУ Верхнекойской ООШ № 17
(Протокол от 26.12.2020 №3)

Верхняя Коя
2021год

Содержание

1.	Паспорт Программы развития на 2021 – 2026гг.	2
2.	Механизмы реализации программы	8
3.	Введение	9
4.	Информационная справка	10
5.	SWOT - анализ потенциала развития МКОУ Верхнекойская ООШ № 17	12
6.	Концепция Программы развития	13
7.	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	15
8.	Мероприятия по реализации программы развития	16
9.	Мероприятия по материально – технической модернизации школы	28
10.	Мероприятия по кадровой модернизации школы	29
11.	Мониторинг реализации программы	30
12.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года.	
13.	Приложение №1 Программа развития (дошкольного уровня)	31

**Паспорт программы развития МКОУ Верхнекойская ООШ № 17
на 2021–2026 годы**

Наименование программы	Программа развития <i>МКОУ Верхнекойская ООШ № 17</i> » на 2021–2026 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Устинов Виталий Александрович-, директор <i>МКОУ Верхнекойская ООШ №17</i> , Устинова Наталья Григорьевна-зам. директора по УВР, Журавлева Анна Алексеевна-зам. директора по ДО, Каблукова Ирина Михайловна-социальный педагог, Журавлева Елена Борисовна-педагог-психолог. Сафина Татьяна Леонидовна-старшая вожатая
Исполнители программы	Педагогический коллектив <i>МКОУ Верхнекойская ООШ №17</i>
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506- 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной

	<p>политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р..</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт, начального общего и основного общего образования</p> <p>11. Устав МКОУ Верхнекоийская ООШ № 17</p>
Срок реализации программы развития	<i>5 лет (с 2021 по 2026 год)</i>
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Направления и задачи программы развития	<p><u>Направления развития Школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Поддержка семей с детьми» - «Учитель будущего»; - «Цифровая образовательная среда»; <p><u>Задачи</u></p>

– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

- гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;

- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся;

– обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.;

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса

– мониторинг реализации ФГОС в школе;

- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании
- создание социальной среды развития учащихся в системе образования
- создание условий для развития и реализации

	<p><u>интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию</u> на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>– у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</p> <p>– учащиеся активно включены в деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</p> <p>– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</p> <p>– повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководитель школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <p><u>В организации образовательного процесса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального,

	<p>творческого, физического развития);</p> <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств и партнерских отношений школы <p>– <u>повышена педагогическая культура родителей</u>, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Перечень подпрограмм	<p>Проект «Современная школа»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Поддержка семей с детьми»</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p>
Порядок управления реализацией программы	Текущее управление программой

развития	осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительского комитета(ежеквартально). Ответственный – директор (Устинов В.А.);</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – учитель информатики (Беляков А.В.);</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственные – (Каблукова И.М., Журавлева Е.Б.) ;</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 50% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 0% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 75%, с высшей – 15%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа частично укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Необходимо: Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Оснащение кабинетов;</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе слабая локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети</p>
Объём и источники финансирования	Краевое и местное финансирование, добровольные пожертвования

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
12. Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
13. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
14. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи;
15. Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МКОУ Верхнекояская ООШ № 17 села Верхняя Коя

Программа – программа развития Школы на 2021–2026 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных **целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).**

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе:
ресурсы и условия достижения результата**

Информационная справка.

Дата создания Школы: 1917 год

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации Минусинского района Красноярского края от 29.12.2020 № 1190-п

Лицензия. № 5225-л от 23.05.02.2011 Школа получила лицензию (серия 24Л01 № 0002383), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. №3401 от 14.12.2012 Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 24А01 № 0000048). Школа реализует образовательные программы дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 14.12.2024.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1022401540040 за государственным регистрационным номером 2132455000137.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1022401540040. ИНН/КПП 2455015685/245501001.

Контакты. Адрес школы: 662624, Красноярский край, Минусинский район, с. Верхняя Коя, ул. Красных партизан д.19

Телефон: 8(39132)74-6-16.

Электронный адрес: vkoja17@yandex.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Родительский комитет
4. Совет обучающихся

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 20 воспитанников в (дошкольной ступени) и 54 учащихся в начальной и основной ступени. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки внеурочной деятельности.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 8, площадь – 395,9 м²;
- мастерская, площадь – 37 м²;
- библиотека, площадь – 9,5 м²;
- столовая (36 посадочных мест)-101,4 м²;
- кабинет логопеда – 12,3 м².;
- кабинет директора, площадь – 12,3 м².

Кадровый состав Школы:

Всего в Школе работают 33 человека. Из них 16 – учителя, 2 – воспитателя, 15-не педагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Грамота Российской Академии естественных наук – 1 работник.

Почётна грамота администрации Минусинского района –3

Почётна грамота управления образования Минусинского района –3

SWOT – анализ потенциала развития МКОУ Верхнекойская ООШ № 17

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
<p>Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО,.</p> <p>Разработаны ООП.</p> <p>Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования</p> <p>Наличие инициативного педагогического коллектива; широкое и успешное представление учащихся на предметных конкурсах; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; повышение квалификации; информационная открытость школы; развитие системы взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>Недостаточная квалификация педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, недостаточное количество специалистов для реализации ООП.</p> <p>Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования); слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Снизился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p> <p>Информационная</p>

	<p>Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p>	<p>«продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>
--	---	---

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в

профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа классных руководителей, основными задачами которых являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2026года:

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Минусинского района»;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

Программой МКОУ Верхнекойская ООШ 3 17 определены следующие направления воспитательного процесса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Правовое воспитание и культура безопасности
4. Культуротворческое и эстетическое воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Интеллектуальное воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Здоровьесберегающее воспитание
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Социокультурное и медиа культурное воспитание
11. Формирование коммуникативной культуры

Гражданско - патриотическое

(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов)

Цель: создание условий для гражданско-патриотического воспитания личности.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям

Виды деятельности:

- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм.

Традиционные мероприятия:

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Мероприятия</u>
1	Тематический классный час «День знаний»
2	Цикл мероприятий на тему «Эхо Бесланской печали», посвящённый «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
3	Классный час по профилактике национализма, ксенофобии
4	Тематические классные часы, посвящённые празднованию Дня народного единства
5	День Неизвестного солдата
6	День героев Отечества
7	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации
8	Международный день памяти жертв Холокоста
9	Урок мужества, посвящённый освобождению Ленинграда от фашистской блокады
10	Участие в муниципальном, региональном конкурсе «Я люблю тебя, Россия!»
11	Уроки мужества: - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Живая память» (посвящается погибшим в Афганистане) - «23 февраля - День Защитника Отечества».
12	Тематические классные часы «Российский Крым» в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией
13	Мероприятия, посвящённые Дню Памяти узников фашистских концлагерей

14	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики
15	Комплекс мероприятий, посвящённых Дню Победы
16	Экскурсии по местам боевой славы родного края
17	Организация встреч с участниками боевых действий в горячих точках
18	Создать информационно-методический банк материалов по гражданско-патриотическому воспитанию

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Нравственное и духовное воспитание

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

Цель: создание условий для духовно-нравственного и этического воспитания личности.

Задачи:

- развитие самосовершенствования
- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование классным руководителем родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Традиционные мероприятия:

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Мероприятия</u>
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
2	День пожилого человека
3	Концерт, посвящённый Дню учителя
4	Международный день инвалидов. Классный час «Мы рядом»
5	Праздник «Новый год шагает по стране»
6	Цикл бесед «Школа вежливости»
7	Мероприятия ко Дню защитника Отечества
8	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта
9	Праздник Светлой Пасхи
10	Тематический классный час «1 мая – праздник весны и труда»
11	Акция «Память, высеченная на камне» Уход за памятниками и возложение цветов павшим в ВОВ
12	Классные часы (по плану классных руководителей)
13	Участие в районных, региональных конкурсах по данному направлению

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Правовое воспитание и культура безопасности

(ценности: любовь к России, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества)

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

Задачи:

- организовать работу по усвоению обучающимися норм и правил общественного поведения;
- добиваться усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- создать условия приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

- организовать работу по профилактике правонарушений и преступлений;
- организовать работу органов ученического самоуправления.

Виды деятельности:

- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- организация встреч с представителями полиции, ГИБДД
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию правовой позиции учащихся.

Традиционные мероприятия:

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Мероприятия</u>
1	Общешкольная акция «Подросток» по выявлению несовершеннолетних, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации.
2	Беседы по профилактике правонарушений, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, информационного противодействия экстремизму
3	Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися.
4	Общешкольная акция «Внимание, дети!» Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах
5	День гражданской обороны
6	Всемирный день прав ребёнка. Классный час «Права и обязанности школьника»
7	Конкурс рисунков «Права человека глазами ребенка»
8	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом
9	Анкетирование учащихся с целью выяснения их занятости во внеурочное время. Психологический климат
10	Классный час «Международный день борьбы против коррупции»
11	Классный час «10 – декабря Международный день прав человека»
12	Организация просмотра учащимися видеофильмов о вреде алкоголя, наркотиков
13	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.
14	Классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
15	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
16	Проведение акции «Телефон доверия»
17	Посещение классным руководителем семей опекаемых детей
18	Беседы по ПДД

Планируемые результаты:

- формирование гуманистического мировоззрения;
- полученные знания о праве, правовых нормах – регулятор поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством

Культуротворческое и эстетическое воспитание

(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Цель: создание условий для воспитания эстетической образованности учащихся, нравственного самосовершенствования личности.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях;
- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Традиционные мероприятия:

№ п/п	<u>Мероприятия</u>
1	Выпуск стенгазеты к 1 сентября
2	Акция «Экскурсия по родному краю»
3	Выпуск Стенгазеты ко Дню учителя
4	Участие в конкурсе «Золотая осень в моем крае»
5	Международный день школьных библиотек
6	Конкурс новогодних плакатов
7	Конкурс ёлочных игрушек «Символ года»
8	Выпуск Стенгазеты к 23 февраля. Конкурсная программа для мальчиков «Богатырские забавы»
9	Конкурс рисунков и поделок «Подарок маме»
10	Мероприятия в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества
11	День славянской письменности и культуры
12	Праздник прощания с начальной школой для учащихся 4 классов
13	Праздник «Последний звонок»
14	Тематические выставки рисунков. Оформление информационных стендов

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Трудовое воспитание

(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

Цель: создание условий для развития и успешной адаптации личности в обществе

Задачи:

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Традиционные мероприятия:

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Мероприятия</u>
1	Организация дежурства по классам и школе
2	Открытый урок «в интерактивном формате ПроеКТОрия»
3	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)
4	Работа в мастерской Деда Мороза. (Конкурс ёлочных игрушек «Символ года»)
5	Конкурс «Уютный классный кабинет»
6	Акция «Чистый дом»
7	Внеклассное мероприятие «Этот удивительный мир профессий»
8	Акция: «Библиотеке – нашу помощь»
9	Выставка творческих работ одарённых детей
10	Внеурочная деятельность «Профорientация» в 9 классе

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Интеллектуальное воспитание

Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся и метапредметными умениями.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Традиционные мероприятия:

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Мероприятия</u>
1	Мероприятия, посвящённые международному Дню грамотности
2	Старт школьных олимпиад по предметам
3	Программы внеурочной деятельности
4	Интеллектуальные марафоны и игры
5	Дни финансовой грамотности
6	Классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся

Планируемые результаты:

- Понимание обучающимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы.

Экологическое воспитание

(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности.

Традиционные мероприятия:

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Мероприятия</u>
1	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии
2	Организация экскурсий
3	Экологические субботники
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче

5	Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (озеленение школьного двора)
6	Операция «Кормушка»
7	Участие в экологических конкурсах
8	День птиц
9	Трудовые десанты: «Чистодвор», «Чистый класс»
10	Операция «Книжная мастерская»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

Здоровьесберегающее воспитание

(ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое)

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Традиционные мероприятия:

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Мероприятия</u>
1	Акция по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»
2	День здоровья «Осенняя эстафета»
3	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»
4	Международный день отказа от курения
5	Акция «Всё о правилах поведения»

6	Акция «Внимание - дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма
7	Спортивные мероприятия
8	День здоровья.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание семейных ценностей

(ценности: институт семьи, традиции, культура семейной жизни)

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Традиционные мероприятия:

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Мероприятия</u>
1	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме «Милая моя мама»
2	Классный час «День Матери в России»
3	Проекты «Военная летопись моей семьи»
4	Профилактическая неделя «Здоровая семья»
5	Классный час. «Мой папа и любимый дедушка»
6	Классный час. «Профессия моей мамы»
7	Классный час. 15 мая – Международный день семьи.

Планируемые результаты:

- сформированные ценностные представления обучающихся о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- получение знаний в сфере этики и психологии семейных отношений

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

Задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме:

- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Традиционные мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>
1	Беседы «Моя школа – мой дом»
2	Мероприятия по безопасности школьников в сети Интернет и защиты персональных данных Проведение всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет
3	Классный час «16 ноября – Международный день толерантности»
4	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
5	Диагностика социальной и коммуникативной компетентностей
6	Профилактическая неделя «OFFLINE». «Всемирный день без интернета»

Планируемые результаты: устойчивое осознание того, что

- толерантность и милосердие – высшая духовно – нравственная ценность;
- семья – основа будущего благополучия человека, основа уверенности в завтрашнем дне;
- поддержка таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; **понимание того, что:**
- ребёнок – надежда и опора, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви. Доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

Формирование коммуникативной культуры

(ценности: представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.)

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Традиционные мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>
1	Диагностика учащихся 1 – х классов Диагностика учащихся 5 – х классов
2	Родительское собрание «Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся»

3	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях
4	Заседание школьного самоуправления
5	Психологические тренинги

Планируемые результаты:

- культура общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- усвоение обучающимися знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- стремление обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Работа с родителями

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задача – привлечь родителей к образовательно-воспитательному процессу, заинтересовать деятельностью детей, сделать своими союзниками в деле воспитания.

Формы работы с родителями: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов и групп (дошкольной ступени) с администрацией школы, с педагогическим коллективом, организация опросов и анкетирования, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; «воспитатель-воспитанник-родитель».
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «День пожилого человека», и т. д.).

Работа школьного совета обучающихся

Цель: – воспитание в коллективе и через коллектив гражданской ответственности, коллективного патриотизма, требовательности, взаимоуважения, толерантности, развитие творческого потенциала и лидерских качеств школьника.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары.

Основу школьного совета обучающихся составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из председателя совета и актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Школы. Координатором органов ученического самоуправления является ответственный по воспитательной работе.

Мероприятия по кадровой модернизации школы.

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

Проект «Современная школа»

Цель: Развитие школьной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, качества образовательной среды на школьном уровне

Задачи:

Внедрить новые инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.

Внедрить в практику технологию проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов.

Провести общественно-профессиональную экспертизу моделей реализации инклюзивного образования в ОО, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.

Усовершенствовать ШСОКО.

п\п	Мероприятия по направлениям	Ответственные	Сроки (мес. кварт.)
	Современная школа		
1.	Разработка, реализация и внедрение образовательных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям, включая программы: - по формированию финансовой грамотности через участие в проекте Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в РФ»; - по формированию Читательской грамотности; - по формированию Математической грамотности; - по формированию Естественнонаучной грамотности; - по формированию Технологической грамотности.	Заместитель директора по УВР.	В течение 2021 - 2026 гг
2	Изучение и подготовка к внедрению методологии и критериев оценки качества общего образования в МКОУ Верхнекойская ООШ № 17 на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся через организацию семинаров, методических совещаний с педагогическими работниками на школьном и муниципальном уровнях; их участие в вебинарах, конференциях регионального и федерального уровней.	Директор Заместитель директора по УВР	В течение 2021 - 2026 гг
3	Участие в подготовке педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	Заместитель директора по УВР.	В течение 2021 - 2026 гг

4	Создание условий для обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология и других предметных областей: -организация обсуждения проекта ФГОС в новой редакции 2019г.;	Заместитель директора по УВР.	В течение 2021 - 2026 гг
5.	Разработка программ преемственности: - разработка и утверждение плана (программы) преемственности дошкольного и начального и общего образования - разработка и утверждение плана (программы) преемственности начального и основного общего образования	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ДО.	В течение 2021 - 2026 гг
6.	Выполнение требований к условиям обучения детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК.	Заместитель директора по УВР.	В течение 2021 - 2026 гг
7.	Создание вариативных моделей инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР.	В течение 2021 - 2026 гг

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: сформировать развивающую среду образовательного пространства, способствующую развитию способностей обучающихся, их успешному самовыражению и социализации.

Задачи:

Создание развивающего пространства, предоставляющего возможность обучающимся выявить и развить заложенные в них способности
Создание модели конкурентоспособной школы.- предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.

Вовлечение всех обучающихся в общественно-полезную деятельность с целью их успешной социализации

Совершенствование структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся.

1	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Учителя предметники -	В течение 2021 - 2026 гг
2	Организация профессиональной переподготовки, повышение квалификации, профмастерства педагогических работников на создаваемые новые места по предпрофильной подготовке обучающихся	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
3	Участие 70% от общего числа обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Заместитель директора по УВР.	В течение 2021 - 2026 гг
4	Проведение мониторинга процедуры участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Заместитель директора по УВР.	В течение 2021 - 2026 гг
	Обеспечение информационного сопровождения процедуры участия в открытых	Заместитель директора	В течение

5	онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	по УВР.	2021 - 2026 гг
6	Увеличение количества участников в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию за счет привлечения родительского и педагогического сообществ	Заместитель директора по УВР. Классные руководители	В течение 2021 - 2026 гг
7	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР.	В течение 2021 - 2026 гг
8	Изучение лучших практик пилотных площадок по апробации проекта «Билет в будущее».	Заместитель директора по УВР.	2022г
9.	Участие в реализации муниципального проекта МКОУ ДО ЦДТ «Разные дети- вместе на планете», направленного на вовлечение детей с ОВЗ в реализацию дополнительных общеобразовательных программ.	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
10.	Разработка, обновление содержания и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности, соответствующих современным требованиям.	Заместитель директора по УВР.	В течение 2021 - 2026 гг
11.	Обновление материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности	Директор	В течение 2021 - 2026 гг

Проект «Поддержка семей с детьми»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

Задачи:

вовлечь родителей в воспитательную и организационную деятельность

оказать консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь родителям

1.	Разработка нормативной базы по реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (на 2021-2026 гг.)	Директор Зам.директора по УВР	В течение 2021 - 2026 гг
2.	Осуществление ежемесячного мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Направление отчетов.	Заместитель директора по УВР.	ежемесячно - до 22 каждого месяца
3.	Участие в районных семинарах, вебинарах, мастер-классах для педагогов-психологов «Психологическая помощь семье».	Педагог-психолог.	В течение 2021 - 2026 гг
4.	Размещение актуальной информации на сайте ОО «Для вас, родители».	Ответств.за сайт	В течение 2021 - 2026 гг
	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной	социально-	В течение

5.	помощи родителям (законным представителям) детей	психологическая служба школы	2021 - 2026 гг
6.	Мониторинг показателя «Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги родителям (законным представителям) детей	Администрация	ежегодно

Проект «Учитель будущего»

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

повысить квалификацию на основе использования цифровых технологий

Вовлечь педагогов в участие в программах обмена опытом и лучшими практиками

Создать условия для увеличения количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах

Создать условия для увеличения количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию

1.	Разработка перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов общеобразовательной организации	Заместитель директора по УВР.	В течение 2021 - 2026 гг
2.	Проведение апробации методических рекомендаций (целевой модели) национальной системы профессионального роста педагогических работников	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	В течение 2021 - 2026 гг
3.	Создание и наполнение страничек педагогов на сайте ОО.	Рабочая группа	В течение 2021 - 2026 гг
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный».	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШМО	В течение 2021 - 2026 гг
5.	Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников	Заместитель директора по УВР.	В течение 2021 - 2026 гг
6.	Согласование программ и форм обучения педагогов, исходя из мониторинга профессиональных затруднений, с институтом непрерывного образования. Участие в проекте для школ с низкими результатами «500+»	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
7.	Организация наставничества молодых педагогов	Заместители директора по УВР.; по ДО	В течение 2021 - 2026 гг

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание УСЛОВИЙ для внедрения к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, педагогов образовательных организаций всех видов и уровней, ну 1 см обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Задачи:

1. 11 Переход на эффективное использование компьютерной техники и информационных технологии в учебном процессе.

2. Повышение качества преподавания школьных предметных областей и освоения школьниками учебного материала посредством информационно-образовательной среды, в Овладение педагогами и обучающимися компьютерной грамотностью, и более высоким уровнем информационной культуры.

1. Обеспечение широкого доступа участников образовательного процесса к информации.

1.	Участие в семинарах для педагогических работников по мероприятиям апробации и тестирования модульной федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
2.	Реализация плана повышения квалификации педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
3.	Реализация школьной модели формирования цифрового образовательного профиля и ИПО с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
4.	Реализация школьного плана мероприятий, направленных на популяризацию использования федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС для «горизонтального обучения» и неформального образования	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
5.	Внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набора типовых информационных решений.	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
6.	Создание нового раздела на официальном сайте «интернет-приемная»	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
7.	Мониторинг по обновлению информационно-образовательных ресурсов открытых для общего доступа	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
8.	Анализ технической возможности по обеспечению Интернет-соединением определенных требований	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
9.	Участие в мероприятиях, посвященных организационно-методическим аспектам подготовки работников, привлекаемых к образовательной деятельности, построенной на основе внедрения современных технологий электронного обучения	Администрация	В течение 2021 - 2026 гг
10.	Закупка оборудования для внедрения цифровой модели образовательной среды	Администрация	ежегодно
11.	Проведение анализа объема и качества реализации поставленных задач	Администрация	до 31.12.2026

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения пожертвований.

**Программа развития
дошкольного уровня муниципального казенного
образовательного учреждения
Верхнекойской основной общеобразовательной школы № 17
на 2021-2024 г.**

Содержание:

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Паспорт программы развития на 2021 – 2024 гг.
4. Информационная справка
5. Проблемный анализ состояния
 - 5.1. Анализ результатов деятельности дошкольного уровня
 - 5.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса
 - 5.3. Анализ условий организации педагогического процесса
6. Концепция программы развития
7. Стратегия развития
8. Управление программой

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольного уровня учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития дошкольного уровня МКОУ. Программа развития дошкольного уровня – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала дошкольного уровня
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, который изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольного уровня МКОУ Верхнекойская ООШ №17, предполагающей в будущем достижение следующих **результатов**:

- Поднятие престижа МКОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций. Поэтому основой для написания Программы развития дошкольного уровня МКОУ стали разработки таких ученых, как В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и другие авторы.

Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития нашей дошкольного уровня состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в дошкольном уровне образовательного учреждения, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции села.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по основным направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие **качества**:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для дошкольного уровня проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольному уровню и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития дошкольного уровня МКОУ Верхнекойская ООШ №17 сформирована ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В конечном итоге, разработанная заместителем директора по дошкольному образованию МКОУ Верхнекойская ООШ №17 Программа развития дошкольного уровня ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной ступени учреждения требованиям государственной политики образования России.

При разработке программы использовались:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении Профессионального стандарта"
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- В сфере образования регионального уровня:
- Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 18.04.2014 № 549-04/2-1 «Об утверждении плана введения ФГОС дошкольного образования»

- Документы локального уровня: Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Верхнекойская основная общеобразовательная школа №17. План работы дошкольного уровня МКОУ Верхнекойская ООШ №17 на 2021-2022 учебный год. Основная общеобразовательная программа дошкольного уровня МКОУ Верхнекойская ООШ №17 на 2021-2022 год.

3. Паспорт программы развития на 2021-2022 гг.

Наименование программы Программа развития дошкольного уровня МКОУ Верхнекойская ООШ №17 на 2021-2024 г.

Основания для разработки программы, нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
3. Конституция РФ
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года.
5. Конвенция о правах ребенка
6. Устав МКОУ Верхнекойской ООШ № 17

Разработчик программы: Заместитель директора по дошкольному образованию - Журавлева А.А.

Сроки выполнения и этапы реализации программы: Программа реализуется в период с 2021 г. по 2024 г.

Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного уровня общеобразовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
- В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление на основе инновационных процессов.

Проблема:

- Развитие дошкольного уровня общеобразовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Цель:

- Создание в дошкольном уровне системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в начальной ступени школы.
- Повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

- Повышение качества воспитания и образования в ОУ.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия.

• Ожидаемые результаты:

- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в начальной ступени школы
- Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- Расширение области участия родителей в деятельности дошкольной ступени (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия дошкольной ступени и семьи.
- Повышение технологической культуры педагогов.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольной ступени ОУ.

4. Информационная справка

Адрес учреждения: 662624, Минусинский район, Красноярский край, с. Верхняя Коя, ул. Юбилейная, 1 пом.2

Телефон: 89293344331

Электронная почта: 79293344331@yandex.ru

Верхнекойский детский сад был основан в 1948 году, в 1990 году был переведён в новое типовое здание. С 2011г. - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Верхнекойский детский сад. С 01 ноября 2019 года – дошкольный уровень МКОУ Верхнекойской ООШ №17.

Дошкольный уровень размещен в одноэтажном, деревянном здании. Площадь помещений составляет 511 кв. Отопление, водоснабжение централизованное, имеется канализация. Имеется огород.

В дошкольном уровне имеется физкультурный зал.

Учредитель МКОУ Верхнекойская ООШ №17 - Администрация Минусинского района.

Нормативно - правовые основы деятельности ОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа, наполняемостью 20 человек.

Режим работы дошкольного уровня – 10,5 часов, дошкольный уровень работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель учреждения МКОУ Верхнекойская ООШ №17 – Устинов Виталий Александрович.

Развивающая предметная среда в ОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В дошкольном уровне имеется игровая, учебный класс, спальня, физкультурный зал, музей.

Детский сад кадрами обеспечен, воспитатели имеют высшее педагогическое образование.

На территории села расположена школа, фельдшерско-акушерский пункт, поселенческая библиотека, сельский дом культуры, магазин. Население села 300 человек, дети от рождения до 7 лет – 40 человек.

5. Проблемный анализ состояния дошкольного уровня МКОУ Верхнекойская ООШ №17

5.1. Анализ результатов деятельности дошкольного уровня.

В 2020-2021 учебном году в дошкольном уровне воспитывается 19 детей в возрасте от 3 до 7 лет, из них- 10 девочек; 9 –мальчиков. Функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Предельная численность воспитанников за год по санитарным нормам – 20 детей. Наполняемость разновозрастной группы- 88 %.

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

	3 г.	4 г.	5 л.	6 л.	7л.
девочки	2	3	1	2	2
мальчики	0	3	1	2	3
Итого	2	6	2	4	5

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
5	14 детей	-

Социальный статус семей воспитанников дошкольном уровне на 01.04.2021 год

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи
12	9	5

Образовательный уровень семей

Высшее	Сред. -специальное	Среднее общее
Мамы Папы	Мамы Папы	Мамы Папы
2 0	5 чел.4 чел.	10 чел. 13 чел.

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
19	0

Важным направлением в деятельности дошкольного уровня является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив дошкольного уровня видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является: охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Всего педагогических работников 2

в том числе воспитателей 2

Образовательный уровень:

высшее 2

Стаж работы по специальности:

от 1-5 лет 1 человек, от 10-15 лет 1 человек

Средний возраст педагогических работников: 35 лет

Сведения о наградах:

Районные (муниципальные)5

Сведения об административных и педагогических кадрах

№	Ф.И.О. Год рождения	Занимаемая должность (с какого года)	Год окончания учебного заведения	Стаж работы (общий, педагогический стаж).
1	Журавлева Анна Алексеевна 01.09.1980	Заместитель директора с 2019г., Воспитатель с 2008 г.	2016 высшее	Общ. 15 лет Пед. 13 лет.
2	Тузлукова Екатерина Сергеевна 13.01.1996	Воспитатель муз.руководитель с 2018г	2021 высшее	Общ. 3 год Пед. 3 год

В дошкольном уровне в 2020-2021 гг. были проведены следующие мероприятия с участием воспитанников и работников:

- участие в празднике "День знаний"
- участие в празднике "День матери" сельский д/к
- Праздник осени «Осенины»
- участие в конкурсе поделок "Зимняя сказка"
- Весёлые старты «Быстрее, выше, сильнее»

- Новогодний утренник «В гостях у ёлки»
- день здоровья.
- праздник "День защитника Отечества"
- утренник, посвященный Международному женскому дню «Настал весёлый, светлый, чудесный мамин день»
- участие в митинге, посвященному Дню победы
- участие в конкурсе рисунков, посвященному Дню защиты детей и мн. другое.

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал - это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов.

5.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Анализ состояния воспитательно-образовательной системы ОУ позволил определить его основные преимущества. К их числу следует отнести:

- авторитет ОУ в окружающем социуме;
- дошкольный уровень кадрами укомплектован, педагогический состав: заместитель директора и воспитатель.
- педагоги, стремящиеся к саморазвитию;
- методически и организационно обеспечена работа, направленная на развитие познавательной сферы по ФГОС;
- хороший уровень интегративных качеств выпускников;
- использование в воспитательно-образовательном процессе элементов социо-игровой технологии, здоровье сберегающей технологии, и личностно-ориентированной позволяющей выстраивать партнерские отношения между детьми и педагогами.

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного уровня построен на основе основной общеобразовательной программы, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, активно используют в практике методы технологии.

Физическое воспитание и здоровье:

Дошкольное учреждение в 2020-2021 учебном году посещало 19 детей.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Рациональный режим дня организован в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Созданы социально-гигиенические условия: освещённость, достаточная площадь, чистота воздуха, почвы, сменность НОД. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, проводится ходьба по «дорожкам здоровья». В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия.

По данным медицинского обследования выявлено детей по группам здоровья:

	2019-2020	2020-2021
заболеваемость	15 случаев	13 случаев
посещаемость	75%	88%

Благодаря большой работе, проводимой в рамках оздоровления, видно, что снизился уровень заболеваемости, увеличился процент посещаемости.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Ходьба по «дорожкам здоровья»
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Дыхательная гимнастика

□ Закаливающие мероприятия.

По результатам отчетного года нужно сделать **вывод**, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Познавательное-речевое развитие:

- Регулярно проводятся организованные занятия по речи и речевому общению с использованием различных методов и приемов. Цель их – способствовать усвоению речи ребёнком и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. К подготовительной группе дети способны использовать язык и неречевые средства для налаживания взаимоотношений и взаимодействия с окружающими людьми.

□ Созданы условия для включения детьми называемых предметов и явлений в предметную деятельность и игру. В свободное от занятий время проводятся речевые игры: дидактические, сюжетно-ролевые, творческие, социо-игры, словесные. Воспитанники овладевают разговорной речью и свободно общаются с близкими взрослыми и детьми через диалог.

□ Работа по развитию речи детей осуществляется:

а) в быту;

б) во время прогулок;

в) при расширении ориентировки в окружающем (общественной жизни людей, природе в разные времена года);

г) в процессе труда (хозяйственно-бытового, ручного, труда в природе);

д) во время игр;

е) во время праздников и развлечений;

ж) во время разнообразных занятий (музыкальных, физкультурных, занятий по рисованию, лепке, конструированию и т.д.).

□ Решаются задачи по речи и речевому общению детей (обогащение словаря, формирование грамматических навыков, обучение связной речи: монологической и диалогической, воспитание звуковой культуры речи) через проведение экскурсий в лес, к реке, на почту, в школу, на стадион, в библиотеку.

□ В каждой возрастной группе организована обучающая речевая среда: устроены своеобразные информационные центры – уголки книг, групповые библиотечки.

□ Подобран иллюстрированный материал по темам на классификацию, обобщение: предметные и сюжетные картинки, альбомы, открытки, наборы картин, дидактические пособия.

□ Периодически организуются тематические книжные выставки, например, «Сказки А.С. Пушкина», «Книги Н. Носова», «Наши книги о природе» и т.д.

□ Пропаганда знаний среди родителей по вопросам речевого развития детей осуществляется в беседах, на консультациях, на родительских собраниях, на семинарах-практикумах, на лекциях с привлечением специалистов. Организуется наглядная агитация: уголки для родителей, папки-передвижки, стенды. Проводятся открытые занятия, вечера развлечений совместно с родителями, Дни открытых дверей.

Познавательное развитие (математические представления; конструирование; экология):

Организовано развивающее пространство для умственного развития детей: уголки для игр познавательного характера, для экспериментирования, сенсорные уголки, счётный материал, часы, карты России, Красноярского края, глобус, увеличительные стёкла, Лего-конструкторы, зоны для строительных игр, мозаики с разным значением, календари погоды и природы, природные уголки в группах и на участках.

В группах дошкольной степени проводятся разнообразные игры:

а) логико-математические: игры на выявление и абстрагирование свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины); игры на освоение детьми сравнения, классификации и обобщения; игры на овладение логическими действиями и мыслительными операциями;

б) экологические игры: творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), игры с правилами (дидактические, подвижные), сенсорно-моторные, предметные, игры с перевоплощением (имитационные), социальные, соревновательные;

в) конструкторские игры: сюжетные, игры с правилами;

г) социо-игры: на рабочий настрой, приобщения к делу, игры-забавы;

д) игры в шашки, домино;

е) настольные игры «Мозаика», «Земля и солнечная система», «Что где растёт», «Зоологическое лото»,

«Загадки – отгадки», «Символы и знаки», «Целое и часть», «Профессии», «Собери сказку», «Дорожные знаки» и др.

Через специально-организованную деятельность (занятия) педагоги обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и пр., предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют к экспериментированию, развивают творческие способности детей.

□ Организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей через родительские собрания, семинары-практикумы, семинары-игры, КВН, диспуты, участие в организации развивающей среды для достижения положительного результата в познавательной активности детей, как в дошкольном уровне, так и дома.

- При развитии элементарных математических представлений воспитатель пользуется программой Колесниковой, использует приёмы на развитие логического мышления, вводит нетрадиционные методы обучения, связанные с поисковой и практической деятельностью.

Анализ уровня готовности детей к обучению в начальной ступени школы

Анализируя образовательную деятельность, мы пришли к выводу что, несмотря на хорошую подготовку детей к школе, нам необходимо для более полного успешного развития творческих способностей детей внедрить новые методы работы с детьми, больше внимания уделить исследованиям для развития познавательной компетентности.

Анализ условий организации педагогического процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой дошкольного уровня является социально-психологический климат в коллективе.

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Наличие в дошкольной ступени родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении и др.)

Материально-техническое обеспечение дошкольного уровня позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение дошкольного уровня используется для разнообразной работы.

В дошкольном уровне МКОУ функционирует одна разновозрастная группа. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: салон красоты, семья, магазин, конструирование, больница, уголок правил дорожного движения, художественного творчества, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства, библиотека, зона уединения и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется музыкальный инструмент (пианино), магнитофон и телевизор.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в дошкольную ступень.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В дошкольном уровне созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб и гимн Российской Федерации, портрет президента, герб Минусинского района, карта России.

В дошкольном уровне имеются технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен различными игровыми формами.

Методический кабинет укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последние года приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателям.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в дошкольном уровне создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

6. Концепция программы развития дошкольного уровня

Основной целью Программы развития является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной ступени, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного уровня МКОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые **компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **программа развития дошкольного уровня** МКОУ Верхнекояская ООШ №17 ведётся в **трех** направлениях:

- **Улучшение качества образования.**
- **Укрепление здоровья.**
- **Сотрудничество с семьёй.**

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая далее деятельность дошкольного уровня:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей дошкольного уровня - это место, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития дошкольного уровня выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых

дошкольного уровня услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития дошкольного уровня МКОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в дошкольной ступени ОУ.

Цели и задачи программы развития дошкольного уровня МКОУ Верхнекояская ООШ №17

Целью программы развития на период до 2024 года является:

Создание в дошкольном уровне системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного уровня школы.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
2. Повышение качества работы с родителями воспитанников
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной ступени, обновление материально-технической базы

Прогнозируемые результаты программы развития:

Для дошкольного уровня – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в начальную ступень школы;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство дошкольного уровня МКОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до сентября 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного уровня. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Улучшение качества образования.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольного уровня требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды дошкольной ступени, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по улучшению качества образования.

<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2021	Воспитатель, заместитель директора
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2024 гг	Постоянно	Директор заместитель директора
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2021-2022 согласно годового плана	заместитель директора, воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021-2022	заместитель директора воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021-2022	заместитель директора. Воспитатель
Развивающий этап /2022-2024 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по	2021-2023	Воспитатель заместитель директора

	образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2021-2024	заместитель директора Воспитатель
Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Директор, заместитель директора
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	заместитель директора Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	заместитель директора Воспитатель.
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых изменений в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2023-2024	заместитель директора Воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	Ежегодно К 2024 г. В течение всего отчетного периода	заместитель директора воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития	2024 г.	заместитель директора

	- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад).		воспитатель
--	--	--	-------------

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

- Укрепление здоровья

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2021	заместитель директора Воспитатель
Развивающий этап /2022-2023 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	заместитель директора воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Покупка технологического оборудования: стеллажи для хранения посуды. - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП - приобретение детского спортивного оборудования. - приобретение мультимедийной установки.	Постоянно по мере финансирования	директор
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	- Постоянное информирование сотрудников ДОУ на тему: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	заместитель директора Воспитатель
Повышение педагогического	- комплекс методических мероприятий	В течение	заместитель

мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	(РМО, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	всего отчетного периода	директора Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)	В течение всего отчетного периода	заместитель директора Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.	2024	заместитель директора воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность	В течение всего отчетного периода	заместитель директора воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений дошкольной ступени с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	Каждый год	заместитель директора

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Взаимосотрудничество с семьей.

Проблема: Недостаточное количество родителей вовлечено в работу дошкольного уровня.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного уровня, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе дошкольной ступени положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного уровня.

План действий по улучшению взаимного сотрудничества с семьей.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ -Система контрольных мероприятий	2021	заместитель директора Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим	2021	заместитель директора

	законодательством - разработка совместных планов, проектов		воспитатель
Развивающий этап /2022-2023 годы/			
Развитие эмоционально-насыщенных вовлечения родителей в жизнь дошкольной ступени разнообразных, способов в жизнь	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки - Оформление информационных стендов для родителей на актуальные темы	2022-2023	заместитель директора воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах	2022-2024	заместитель директора воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-родительский комитет ОУ	постоянно	заместитель директора
Создание презентативного имиджа ОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по дошкольной ступени; просмотр открытых занятий).	постоянно	заместитель директора Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых изменений.	Ежегодно	заместитель директора Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольной ступени общеобразовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ (анкетирование, опросы.)	2024	заместитель директора Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа дошкольной ступени, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2023-2024	заместитель директора Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ОУ:
 - форсированность интереса к сотрудничеству дошкольного уровня;
 - повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
 - повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников
- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете дошкольной ступени МКОУ.

№	мероприятия	Необходимое оборудование	Год	средства
1	Организация рабочего места воспитателя	- ноутбук -проектор	2021-2024г.г.	Краевые субвенции на улучшение образовательного процесса

8.Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет дошкольного уровня МКОУ Верхнекойская ООШ №17.

Заказчик – координатор, в лице заместителя директора МКОУ Журавлевой А.А.:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Основными задачами в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом дошкольного уровня МКОУ Верхнекойская ООШ №17. Управление реализацией Программы осуществляется директорам и заместителем директора по дошкольному образованию МКОУ Верхнекойская ООШ №17.

