



ДИПЛОМ  
ПЕДАГОГА

Международный информационно-образовательный центр развития

# ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что  
**Калашникова Татьяна Алексеевна**

учитель начальных классов  
МКОУ Верхнекопейская ООШ № 17  
Краснодарский край, Минусинский район, село Верхняя Копь

является победителем  
Международного профессионального конкурса  
"Педагог года – 2023"  
в номинации: "Методическая разработка".  
Название работы: "Открытый урок по русскому языку "Глагол".

2022-2023 учебный год

Организатор мероприятий: сайт "Диплом Педагога"

<https://DIPLOM-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного  
комитета к.п.н.

*А.Л. Морозова*  
А.Л. Морозова



03.02.2023

г. Москва

ДП-0 № 141506

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-81332

ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 выдана 02 апреля 2018г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Калашникова Татьяна Алексеевна**

учитель начальных классов

МКОУ В-Койская ООШ № 17

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:  
Открытый урок по русскому языку "Глагол" (3 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-glagol-3-klass-5363200.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



*И. В. Жаборовский*

И. В. Жаборовский  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»»  
INFourok.ru/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(г. Москва) Международной  
стандартной номер сервального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017г.

infourok.ru

12.10.2021

КЛ16296667



## Открытый урок по русскому языку на тему: «Глагол» (3 класс)

Провела учитель начальных классов

МКОУ «Верхнекойская ООШ № 17» Калашникова Т.А. 02.04.2021 год

**Тема:** Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.

**Цель урока:**

**Образовательная:** сформировать у учащихся понятие о глаголе, как части речи;

**Развивающая:** развивать умения определять глаголы на слух, находить в тексте, составлять повествования из одних глаголов. ( текст)

**Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение к сверстникам и учителю.

**Задачи:**

- повторить, имеющиеся у детей знания о частях речи;
- формирование умения выделять глагол среди других частей речи;
- обобщение знаний о существенных признаках глагола как части речи;

- определение роли глагола в предложении;

## **Планируемые результаты:**

### Предметные:

- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

### Личностные:

- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## **Универсальные учебные действия:**

### Познавательные:

- овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- осуществляют анализ, классификацию, сравнение.

### Регулятивные:

- формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
- оценивать ход и результат выполнения задания;
- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;
- корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.

### Коммуникативные:

- управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий;
- уметь работать в парах, в группе;
- внимательно слушать друг друга;

- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Тип урока:** Урок систематизации знаний.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Формы:** Фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 3 класс (автор В.П. Канакина);  
карточки с заданием для работы в паре, в группе, электронное приложение.

Ход урока.

### **I. Орг. момент**

Чтобы грамотно писать

Надо очень много знать.

**Тренинг:** \_-Какое время года? (**Правильно**) Пришла весна, все радуются солнышку, на лицах людей чаще можно видеть улыбки. Так улыбнемся друг другу. Скажем друг другу: « Добрый день!». Ребята к нам на урок пришли гости, здороваемся с ними.

- Я желаю, чтобы урок русского языка принёс вам радость. Для этого вам приготовила много интересного. Чтобы урок был радостным для всех, какими вы должны быть на уроке? ( **быть активными, внимательными**)

- Чтобы быть внимательными на уроке, вы должны уметь слушать и уважать мнение других. Вы уверены в себе? Хотите ли продолжать узнавать тайны русского языка? Тогда отправляемся в путь.

### **II Целеполагание:**

#### **1. Игра « Собери мячи в корзины» (на доска карточки- на магнитах)**

-Что вы видите на доске? (мячи, корзины).

- На каком уроке вы играете с мячами? (урок физической культуры)

- А мы можем на уроке русского языка играть в мячи? (нет)

- Почему?

На доске мячи со словами. Прочитайте их про себя и скажите:

-Как, одним словом или двумя словами называются все эти слова?

**(Части речи)**

-У меня есть 4 корзины. Если это части речи, можно их поделить на группы?

**(Можно)**

-На какие? (Ответы детей)- (им. сущ, им.прил, местоимение, глагол).Открыть на корзинах части речи. (повторяют правила)

## **2. Распределение слов в корзинки**

*Дом, поет, я, красивая, машина, чудесные, стоит, ты, дерево, он, рисует, яркие,*

- Молодцы!

- Все ли корзины одинаковы внешне? (нет)

-Почему?

- Как называется корзина, не похожая на других? (глагол)

**Цели:**

- Чему будем учиться? (находить глаголы)

- Какая цель нашего урока? (умение определять их на слух, находить в тексте)

- Какие задачи поставили на уроке? (повторить о частях речи; умения выделять глагол среди других частей речи;

## **III Актуализация знаний.**

***Работа в тетради.***

- запись числа, классной работы. (пока ученики записывают в тетради – убрать корзины, оставить ГЛАГОЛ)

- Запишите глаголы и дополните их именами существительными.  
**(ПРОВЕРКА)**

## **IV. Основной этап.**

***1. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала***

- Прочитайте текст. (Слайд)

*Весна. Снег. По дорожкам весёлые ручьи. Домой перелетные птицы. Они звонкие песни.*

- Найдите 3 предложение? (**По дорожкам весёлые ручьи**)
- Вам понятно, о чём говорить? (**нет**)
- Что вам непонятно?
- Вы можете сказать, что делают ручьи? (ответы детей)
- Какой части речи не хватает? (глагола)
- Почему? (**нет действия предмета**)
- Как вы думаете, какое задание я вам предложу? (дополнить подходящими глаголами). (**дети подбирают глаголы**)

## **2. Работа в парах.**

- Запишите текст, который у вас получился.

## **3. Проверка (по слайдам)**

*Наступила весна. Растаял снег. По дорожкам бегут весёлые ручьи. Домой вернулись перелетные птицы. Они поют звонкие песни.*

- Что мы вспомнили, благодаря этому заданию? (ответы детей)

### **Физминутка:**

- Прежде чем продолжить работу, немного отдохнем.

Выполняйте действия по смыслу.

В понедельник я **купался**,

А во вторник **рисовал**.

В среду долго **умывался**.

А в четверг в футбол **играл**.

В пятницу я **бегал, прыгал**,

Очень долго **танцевал**.

А в субботу, воскресенье

Целый день я **отдыхал**.

- Какие действия вы выполняли? (ответы детей)

- Какая часть речи?

## **V Первичное закрепление**

Беседа о глаголе.

- А кто из вас знает, почему эта часть речи получила такое название?
- Почему не назвали **ДЕЙСТВИЕМ ПРЕДМЕТА**, или другим словом, а именно глагол?

**Послушайте немного о глаголе. Нам \_\_\_\_\_ приготовил небольшое сообщение.**

**Слайд** Слово *глагол* в Древней Руси обозначало речь вообще. Так, в словаре В.И. Даля мы читаем: «Глагол - это словесная речь человека, разумный говор, язык.»

**Слайд** А ещё - «Глаголь» — старинное название буквы «г».

Ученые подсчитали, что глагол занимает 2 место после существительного по частоте употребления в речи.

- Глагол – это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчёркивается его особая значимость. Глаголить – значит говорить. С помощью глагола мы узнаём, как всё в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя. Имена прилагательные помогают нам уточнить то, что названо именем существительным, но глаголы могут «оживить» окружающий нас мир.

## **VI. Закрепление изученного материала.**

### ***1. Работа по учебнику.***

Упр. 169 (с. 100).

— Прочитайте первую группу слов.

— Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.

— Прочитайте вторую группу слов.

— Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.

— Выполните письменные задания к упражнению.

- Прочитайте предложения, которые вы составили.

— Что можно сказать об этих предложениях?

— Каким членом предложения является глагол?

- Назовите признаки глагола? (*обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? в предложении чаще всего – сказуемое*)

## 2. Работа в ГРУППАХ: (на листочках каждой группе)

По действиям вам нужно догадаться, какие предметы их могут совершать?

( *Шипит, ползает, извивается, ... Растёт, цветёт, пахнет...*

*Облизывается, мурлычет, мяукает,, Идут, тикают, бьют...*)

### 4. Предлагаю вам поработать в парах. (Задания на карточках)

- Соедините стрелками фразеологизмы с соответствующим значением.

Бить баклуши	запомнить
Брать на буксир	обидеться
Надуть губы	бездельничать
Зарубить на носу	помогать

## VI. Домашнее задание. с. 102 упр 172

### VII. Итог урока. Рефлексия.

- Так для чего же нужны глаголы в речи? (*для передачи действий*)

- Я вижу, что вы хорошо подружились с глаголами.

Предлагаю вам небольшую анкету. (*каждому на листочках*)

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	интересен / скучен

Спасибо за урок!

### Дополнительные задания

- Образуйте от имен существительных глаголы. ( Кто быстрее!)

бег- ----- - прыжок-----

игра----- - крик-----

пение----- -- боль-----

свист----- -- скрип-----