



ДИПЛОМ
ПЕДАГОГА

Международный информационно-образовательный центр развития

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что
Калашникова Татьяна Алексеевна

учитель начальных классов
МКОУ Верхнекопейская ООШ № 17
Краснодарский край, Минусинский район, село Верхняя Копь

является победителем
Международного профессионального конкурса
"Педагог года – 2023"

в номинации: "Методическая разработка".
Название работы: "Открытый урок по русскому языку "Глагол".

2022-2023 учебный год

Организатор мероприятий: сайт "Диплом Педагога"

<https://DIPLOM-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.

А.Л. Морозова
А.Л. Морозова



03.02.2023

г. Москва

ДПП-0 № 141506

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-81332

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Калашникова Татьяна Алексеевна

учитель начальных классов

МКОУ В-Койская ООШ № 17

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Открытый урок по русскому языку "Глагол" (3 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-glagol-3-klass-5363200.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»»
INFourok.ru/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(г. Москва) - международный
стандартный номер сервального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017г.

infourok.ru

12.10.2021

КЛ16296667



Открытый урок по русскому языку на тему: «Глагол» (3 класс)

Провела учитель начальных классов

МКОУ «Верхнекойская ООШ № 17» Калашникова Т.А. 02.04.2021 год

Тема: Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.

Цель урока:

Образовательная: сформировать у учащихся понятие о глаголе, как части речи;

Развивающая: развивать умения определять глаголы на слух, находить в тексте, составлять повествования из одних глаголов. (текст)

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и учителю.

Задачи:

- повторить, имеющиеся у детей знания о частях речи;
- формирование умения выделять глагол среди других частей речи;
- обобщение знаний о существенных признаках глагола как части речи;

- определение роли глагола в предложении;

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Личностные:

- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Универсальные учебные действия:

Познавательные:

- овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- осуществляют анализ, классификацию, сравнение.

Регулятивные:

- формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
- оценивать ход и результат выполнения задания;
- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;
- корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.

Коммуникативные:

- управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий;
- уметь работать в парах, в группе;
- внимательно слушать друг друга;

- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тип урока: Урок систематизации знаний.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс (автор В.П. Канакина);
карточки с заданием для работы в паре, в группе, электронное приложение.

Ход урока.

I. Орг. момент

Чтобы грамотно писать

Надо очень много знать.

Тренинг: _-Какое время года? (**Правильно**) Пришла весна, все радуются солнышку, на лицах людей чаще можно видеть улыбки. Так улыбнемся друг другу. Скажем друг другу: « Добрый день!». Ребята к нам на урок пришли гости, здороваемся с ними.

- Я желаю, чтобы урок русского языка принёс вам радость. Для этого вам приготовила много интересного. Чтобы урок был радостным для всех, какими вы должны быть на уроке? (**быть активными, внимательными**)

- Чтобы быть внимательными на уроке, вы должны уметь слушать и уважать мнение других. Вы уверены в себе? Хотите ли продолжать узнавать тайны русского языка? Тогда отправляемся в путь.

II Целеполагание:

1. Игра « Собери мячи в корзины» (на доска карточки- на магнитах)

-Что вы видите на доске? (мячи, корзины).

- На каком уроке вы играете с мячами? (урок физической культуры)

- А мы можем на уроке русского языка играть в мячи? (нет)

- Почему?

На доске мячи со словами. Прочитайте их про себя и скажите:

-Как, одним словом или двумя словами называются все эти слова?

(Части речи)

-У меня есть 4 корзины. Если это части речи, можно их поделить на группы?

(Можно)

-На какие? (Ответы детей)- (им. сущ, им.прил, местоимение, глагол).Открыть на корзинах части речи. (повторяют правила)

2. Распределение слов в корзинки

Дом, поет, я, красивая, машина, чудесные, стоит, ты, дерево, он, рисует, яркие,

- Молодцы!

- Все ли корзины одинаковы внешне? (нет)

-Почему?

- Как называется корзина, не похожая на других? (глагол)

Цели:

- Чему будем учиться? (находить глаголы)

- Какая цель нашего урока? (умение определять их на слух, находить в тексте)

- Какие задачи поставили на уроке? (повторить о частях речи; умения выделять глагол среди других частей речи;

III Актуализация знаний.

Работа в тетради.

- запись числа, классной работы. (пока ученики записывают в тетради – убрать корзины, оставить ГЛАГОЛ)

- Запишите глаголы и дополните их именами существительными.
(ПРОВЕРКА)

IV. Основной этап.

1. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала

- Прочитайте текст. (Слайд)

Весна. Снег. По дорожкам весёлые ручьи. Домой перелетные птицы. Они звонкие песни.

- Найдите 3 предложение? (По дорожкам весёлые ручьи)
- Вам понятно, о чём говорить? (нет)
- Что вам непонятно?
- Вы можете сказать, что делают ручьи? (ответы детей)
- Какой части речи не хватает? (глагола)
- Почему? (нет действия предмета)
- Как вы думаете, какое задание я вам предложу? (дополнить подходящими глаголами). (дети подбирают глаголы)

2. Работа в парах.

- Запишите текст, который у вас получился.

3. Проверка (по слайдам)

Наступила весна. Растаял снег. По дорожкам бегут весёлые ручьи. Домой вернулись перелетные птицы. Они поют звонкие песни.

- Что мы вспомнили, благодаря этому заданию? (ответы детей)

Физминутка:

- Прежде чем продолжить работу, немного отдохнем.

Выполняйте действия по смыслу.

В понедельник я купался,

А во вторник рисовал.

В среду долго умывался.

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я бегал, прыгал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал.

- Какие действия вы выполняли? (ответы детей)

- Какая часть речи?

V Первичное закрепление

Беседа о глаголе.

- А кто из вас знает, почему эта часть речи получила такое название?
- Почему не назвали **ДЕЙСТВИЕМ ПРЕДМЕТА**, или другим словом, а именно глагол?

Послушайте немного о глаголе. Нам _____ приготовил небольшое сообщение.

Слайд Слово *глагол* в Древней Руси обозначало речь вообще. Так, в словаре В.И. Даля мы читаем: «Глагол - это словесная речь человека, разумный говор, язык.»

Слайд А ещё - «Глаголь» — старинное название буквы «г».

Ученые подсчитали, что глагол занимает 2 место после существительного по частоте употребления в речи.

- Глагол – это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчёркивается его особая значимость. Глаголить – значит говорить. С помощью глагола мы узнаём, как всё в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя. Имена прилагательные помогают нам уточнить то, что названо именем существительным, но глаголы могут «оживить» окружающий нас мир.

VI. Закрепление изученного материала.

1. Работа по учебнику.

Упр. 169 (с. 100).

— Прочитайте первую группу слов.

— Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.

— Прочитайте вторую группу слов.

— Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.

— Выполните письменные задания к упражнению.

- Прочитайте предложения, которые вы составили.

— Что можно сказать об этих предложениях?

— Каким членом предложения является глагол?

- Назовите признаки глагола? (*обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? в предложении чаще всего – сказуемое*)

2. Работа в ГРУППАХ: (на листочках каждой группе)

По действиям вам нужно догадаться, какие предметы их могут совершать?

(*Шипит, ползает, извивается, ... Растёт, цветёт, пахнет...*

Облизывается, мурлычет, мяукает,, Идут, тикают, бьют...)

4. Предлагаю вам поработать в парах. (Задания на карточках)

- Соедините стрелками фразеологизмы с соответствующим значением.

Бить баклуши	запомнить
Брать на буксир	обидеться
Надуть губы	бездельничать
Зарубить на носу	помогать

VI. Домашнее задание. с. 102 упр 172

VII. Итог урока. Рефлексия.

- Так для чего же нужны глаголы в речи? (*для передачи действий*)

- Я вижу, что вы хорошо подружились с глаголами.

Предлагаю вам небольшую анкету. (*каждому на листочках*)

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	интересен / скучен

Спасибо за урок!

Дополнительные задания

- Образуйте от имен существительных глаголы. (Кто быстрее!)

бег- ----- - прыжок-----

игра----- - крик-----

пение----- -- боль-----

свист----- -- скрип-----