



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ ВВОДНОГО ОРЛЯТСКОГО  
УРОКА В 4 КЛАССЕ  
в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов

# Орлята РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»

## Вводный «Орлянский урок» для 4 класса

**Особенности проведения:** Данный вводный Орлянский урок призван не только подготовить четвероклассников к участию в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) в текущем году, но и замотивировать их на придумывание, создание и реализацию коллективных творческих дел по тематике каждого трека Программы.

Учебно-методический комплект для четвероклассников отличается своей направленностью на более глубокое погружение детей в этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела. Именно поэтому **мы рекомендуем его к использованию в тех 4-ых классах, которые имеют опыт предыдущего участия в Программе.**

В рамках Орлянского урока, в уже привычной нам игровой деятельности, происходит актуализация и развитие тех знаний, умений, опыта коллективного и группового взаимодействия, которые были усвоены обучающимися в 3 классе.

Не остаётся без внимания роль старшеклассников-наставников: они как старшие товарищи помогают четвероклассникам сформулировать цель и задачи на год, проводят динамическую паузу, игры для закрепления необходимых выводов, направляют совместную деятельность, поддерживают и курируют работу младшеклассников.

Особенностью данного вводного Орлянского урока является его двусторонняя направленность: четвероклассники не только актуализируют свой опыт участия в программе «Орлята России» и ставят цель на текущий учебный год, но и все вместе создают примерный план реализации коллективных творческих дел в течение учебного года. В ходе данного занятия обучающиеся повторяют девиз Программы, законы Орлят России, обращаются к уже имеющимся и придуманным Орлятскому уголку и эмблеме, названию, девизу и традициям своего класса, придавая им ещё больше ценности и смысла. Основной акцент занятия делается на разговор о возможностях совершать добрые дела для себя и для других.

Погружение в содержание Орлянского урока должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива взрослых и детей. Цель, преследуемая 4-ым классом в текущем году, должна быть реальной, достижимой, поэтому стоит ответственно подходить к её постановке, чтобы в конце 4 класса, который также является и своеобразным «выпускным» программы «Орлята России» и завершением всего обучения в

начальной школе, у детей не возникло ощущения неудовлетворённости от участия в Программе.

Важно, чтобы по итогам участия в программе «Орлята России» у ребёнка сохранился позитивный настрой, и он отправился в среднюю школу коммуникабельной, креативной, равнодушной и способной аргументировать свою точку зрения, личностью.

**Цель:** формирование представления четвероклассников об их деятельности в течение учебного года на основе уже имеющегося опыта реализации программы «Орлята России».

**Задачи:**

Личностные: способствовать развитию личностных качеств посредством участия в подготовке и проведении социально значимых дел.

Метапредметные:

– *коммуникативные:* организовать коллективную деятельность в дружелюбной атмосфере, которая позволит укрепить взаимоотношения в детском коллективе;

– *познавательные:* способствовать развитию креативного мышления для дальнейшей творческой деятельности в рамках реализации треков Программы;

– *регулятивные:* направить деятельность детей на закрепление умения ставить перспективные задачи и решать их.

Предметные: формировать умение применять полученные знания в дальнейшей совместной деятельности.

**Форма организации детей:** фронтальная, парная, групповая.

В качестве организационных форм проведения можно организовать праздник, игровую программу с применением детского творчества.

**Место проведения:** учебный кабинет класса или любое другое закрытое помещение.

**Оборудование и наглядные пособия:** видеопроектор, экран, компьютер, [фильм о программе «Орлята России»](#), фотографии или видеоролики класса с предыдущего года участия в Программе, [карточки с законами Орлят](#), [Орляцкий уголок](#) с имеющимися на нём названием и девизом класса-участника Программы, [подсказка по организации словесной игры](#) для актуализации девиза Программы, [карточки для деления на 5 микрогрупп](#), фломастеры, цветные карандаши, листы А3 – 5 штук, небольшой мяч (подойдёт мяч для большого тенниса или мяч, его напоминающий), [карточки для проведения игры по итогам занятия](#), [песня Орлят России](#) (короткая версия для танца), [видео танца](#) под песню «Орлята



России», флипчарт или школьная доска, [фрагменты](#) логотипов треков, [ЛОГОТИПЫ ТРЕКОВ](#).

### Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- актуализация впечатлений и опыта участия в Программе;</li> <li>- поддержание командного духа, ощущения единомышленников рядом;</li> <li>- способствование формированию коммуникативных умений.</li> </ul>	<p>– демонстрирует четвероклассникам видеоролик или слайд-шоу из фотографий, на которых изображены сами дети во время предыдущего года участия в программе «Орлята России». Если такого ролика нет, то педагог может продемонстрировать презентационный <a href="#">фильм «Орлята России»</a> (при условии, что дети его ещё не видели);</p> <p>– помогает детям вспомнить треки Программы: на экране проектора изображён <a href="#">фрагмент логотипа того или иного трека</a>, детям необходимо понять, логотип какого трека зашифрован;</p> <p>– напоминает детям об опыте участия в Программе, просит озвучить имеющиеся с предыдущих годов</p>	<p>Смотрят видеоролик / слайд-шоу, содержащий фрагменты участия класса в Программе в предыдущем году. Либо смотрят презентационный фильм о Программе.</p> <p>Участвуют в предложенной педагогом деятельности: вспоминают треки и их логотипы.</p> <p>Вместе произносят название и девиз класса-участника программы «Орлята России».</p>

		<p>название и девиз класса, обращает внимание на Орляцкий уголок и эмблему класса: просит детей объяснить, что означает каждый использованный элемент;</p> <p>– организует совместную со старшеклассниками-наставниками работу по актуализации девиза Программы в форме <u>словесной игры</u>;</p> <p>– записывает полученный девиз на доске, просит детей озвучить смысл девиза.</p>	<p>Рассматривают Орляцкий уголок и эмблему класса, объясняют смысл и место каждого использованного элемента.</p> <p>Участвуют в словесной игре: задают вопросы наставникам.</p> <p>Делятся своими мыслями, выводами, соображениями о смысле девиза Программы.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик детей;</li> <li>– повторение пройденного в предыдущем году материала;</li> <li>– закрепление названия и девиза класса-участника программы «Орлята России»;</li> <li>– более тесное взаимодействие со старшеклассниками-наставниками, приобретение навыка коммуникации с товарищами постарше;</li> <li>– актуализация девиза Программы, понимание его смысла.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- содействие включённости коллектива класса в</p>	<p>– делит коллектив класса на <u>5 микрогрупп</u> (детям необходимо объединиться в 5 групп</p> <p>– согласно пяти разным литературным произведениям и их</p>	<p>Дети делятся на микрогруппы – по героям пяти разных произведений.</p>

<p>активное участие в Программе;</p> <p>- постановка коллективной цели на ближайший год участия в программе «Орлята России»;</p> <p>- формирование представления о том, что ожидает детей в учебном году.</p>	<p>героям). Всего карточек – 34 – на 34 ученика, педагог может откорректировать количество, опираясь на количество обучающихся своего класса – для добавления героев прикреплён шаблон карточки;</p> <p>– направляет микрогруппы на работу по закреплению законов Орлят: каждая микрогруппа получает свою <a href="#">карточку</a>, где написан один из пяти законов Орлят. Задача обучающихся – зарисовать закон так, как они понимают его сами. По истечении 3-5 минут совместной работы каждая микрогруппа показывает свой рисунок, задача других микрогрупп – догадаться, какой закон зарисован одноклассниками;</p> <p>– после того, как дети озвучили все законы, педагог предлагает разместить их в Орлятском уголке, чтобы законы Орлят</p>	<p>В микрогруппах зарисовывают предложенные законы так, как сами их понимают. После того, как дети зарисовали законы Орлят, они демонстрируют свои работы другим микрогруппам, которые, в свою очередь, пробуют догадаться, какой именно закон Орлят был зарисован одноклассниками.</p> <p>Размещают законы Орлят на Орлятском уголке, чтобы всегда могли их видеть.</p>
---	---	--

		<p>были у ребят на виду;</p> <p>– направляет на мысль, что важно не просто вчитываться в законы Орлят, но и следовать им – так ребята будут достойными Орлятами. Организует обсуждение: <i>Кто они – достойные Орлята? Хотим ли мы такими быть? Что надо сделать для этого?</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении. Ставят цель на учебный год: быть достойными Орлятами, следующими законам Орлят.</p>
--	--	---	--

**Результаты этапа:**

- постановка цели на занятие и на учебный год;
- формирование представления о законах Орлят, об их смыслах;
- мотивация детей на то, чтобы быть достойными Орлятами;
- развитие навыков командной работы, интуиции и умений

передавать и интерпретировать информацию.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- создание ощущения собственной значимости благодаря совместной работе в коллективных творческих делах;</li> </ul>	<p>– обращает внимание четвероклассников на один из законов Орлят – «Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела»;</p> <p>– акцентирует внимание детей на этом законе посредством вопросов: <i>Какие поступки и дела мы называем добрыми? Что значит «делать сообща, делать дружно»? Какие добрые дела мы уже</i></p>	<p>Углубляются в содержание закона Орлят.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы педагога. Вспоминают все те добрые дела, которые они уже проводили.</p>

<p>- выработка идей новых дел для их реализации в текущем учебном году;</p> <p>- развитие творческих навыков детей.</p>	<p><i>совершали в рамках треков?</i> (Педагог называет трек, дети говорят, какие дела проводили).</p> <p>Параллельно наставники фиксируют на флипчарте или на школьной доске ответы детей;</p> <p>– направляет на выработку идей для реализации новых добрых дел: <i>Ребята, в прошлом году мы совершили немало добрых дел. А давайте подумаем, что ещё доброго и хорошего мы можем сделать для себя и для других.</i></p> <p>Наставник на флипчарте или школьной или школьной доске фиксирует ответы детей;</p> <p>– предлагает озвученные идеи объединить в «Банк дел» – можно привнести игровой элемент и подготовить сосуд/предмет (подойдёт баночка из-под чая или новогодних конфет), где будут собраны все</p>	<p>Предлагают новые идеи для реализации дел в треках. Можно это организовать в форме игры: спрашивать детей не по поднятой руке, а бросать теннисный мяч ребёнку, желающему предложить идею.</p> <p>Поддерживают инициативу с заведением специального «Банка дел» – своеобразной кладовой с идеями для реализации дел в треках.</p>
---	---	---



		<p>предложенные идеи. Педагогу стоит озвучить, что идеи для дел могут появиться непосредственно в момент реализации треков, поэтому не исключены случаи, когда идея из «Банка дел» может осуществиться в том или ином треке не в полной мере;</p> <p>Наставники или сами дети после Орлятского урока могут записать все предложенные идеи на маленькие бумажные карточки, поместить их в «Банк дел». А при реализации конкретного трека можно обращаться к этому «Банку дел» и вынимать одну из карточек с написанным на ней делом;</p> <p>– напоминает детям, что основная задача четвероклассников в программе «Орлята России» – совершать вместе добрые дела для себя и для других, то есть, коллективные творческие дела (КТД). Подробно</p>	<p>На переменах или в свободное время помогают наставникам и педагогу оформить карточки для «Банка дел». При желании могут участвовать в декорировании самого сосуда/предмета, олицетворяющего «Банк дел».</p> <p>Настраиваются на реализацию коллективных творческих дел в течение года.</p>
--	--	--	---

		останавливает внимание детей на аббревиатуре «КТД», раскрывает её, объясняет суть (педагог может ознакомиться с более подробной информацией об особенностях реализации КТД на <a href="#">сайте</a> , посвящённом методике КТД и деятельности Игоря Петровича Иванова, автора методики).	
--	--	--	--

**Результаты этапа:**

- актуализация знаний о методике проведения коллективных творческих дел;
- актуализация опыта проведения коллективных творческих дел;
- закрепление знаний об особенностях проведения добрых дел;
- мотивация детей для совершения добрых дел для себя и для других;
- формирование банка идей – «Банк дел» для последующего их использования.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний по содержанию изученного в рамках Орлянского урока;</li> <li>- подведение итогов коллективной</li> </ul>	<p>– проводит <a href="#">игру для закрепления итогов</a> «Орлянского урока»:</p> <p><i>Вариант 1:</i></p> <p><i>На экране проектора появляются два столбца с утверждениями, где одно – верное, второе – ложное. Необходимо занять ту сторону перед экраном проектора, которая, по</i></p>	<p>Участвуют в игре с закреплением итогов занятия.</p>

<p>работы; - выстраивание дальнейших перспектив на участие в Программе.</p>	<p><i>мнению детей, верная.</i> <i>Для участия приглашаются все желающие.</i></p> <p><i>Вариант 2:</i> <i>Если в классе мало места для передвижения детей или нет возможности работы с проектором, то можно переиначить игру: необходимо, чтобы у каждого ребёнка было 2 сигнальные карточки с разными цветами: например, с зелёным и красным. Педагог читает то или иное утверждение из карточки с формулировкой «Поднимите красную карточку, если считаете правильным первый вариант, поднимите зелёную карточку, если, на ваш взгляд, правильный вариант – второй»;</i></p> <p>– приглашает детей к формулированию итогов занятия.</p>	<p>Высказывают свои впечатления и формулируют выводы по итогам своей и коллективной работы на занятии.</p>
---	---	--

**Результаты этапа:**

- актуализация и закрепление знаний о программе «Орлята России»: повторение законов, девиза Программы, названия треков и их логотипов;
- создание мотивации на дальнейшее погружение в Программу;
- подведение итогов и участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии.

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия.	– приглашает к исполнению <u>танцевальных движений под песню Орлят России.</u>	Исполняют танцевальные движения.

**Результаты этапа:**

- повторение и запоминание движений танца Орлят России;
- завершение занятия на позитивной ноте.



# Приложение 1



МБУ "Гимназия № 39"  
г.о. Тольятти  
4 «А» класс

Название: **ОГОНЁК ДРУЖБЫ**  
Девиз: **Вместе ярче!**

Обложка фото  
класса в сентябре года  
10x15

Обложка фото  
класса в конце года  
10x15

Орлёнок-зудит	15x2,5	
Орлёнок-хранитель исторической памяти	15x2,5	
Орлёнок-мастер	15x2,5	
Орлёнок-индеец	15x2,5	
Орлёнок-спортсмен	15x2,5	
Орлёнок-доброволец	15x2,5	
Орлёнок-эколог	15x2,5	

Эмблема  
класса

Фото  
10x15

Фото  
10x15

Фото  
10x15

Фото  
10x15

**Наша цель:**  
15x8

**Мы станем:**  
15x14

