

XVII ЕЖЕГОДНЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП



**«ЗА НРАВСТВЕННЫЙ
ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ»**

СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

**Чернова
Юлия Александровна**

принял(а) участие в региональном этапе
XVII ежегодного Всероссийского конкурса в области
педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью
до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»
в Красноярской митрополии

Председатель Оргкомитета
и Конкурсной комиссии регионального
этапа ежегодного Всероссийского конкурса
«За нравственный подвиг учителя»,
Митрополит Красноярский и Ачинский



Пантелеимон

ПАНТЕЛЕИМОН

г. Красноярск, 2022 г.

Главы работ, методическая разработка

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок- с его мощным, образовательным потенциалом.

Мой урок направлен на открытие нового знания, выстроен на таких подходах, как:

- культурно- творческий,
- системно - деятельностный,
- лично-ориентированный.

Я постаралась установить доверительные отношения с учениками. Доверие способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Дискуссия, которая проходит после изучения темы, дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Данная формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях.

Тема «Возникновение религий. Религии мира и их основатели» помогает воспитать в растущем человеке определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии, способность и стремление к дружбе, верности, честности, расширяет духовно-нравственный и интеллектуальный кругозор ребенка.

На уроке учащиеся познакомились с основными известными религиями, такими, как (главы):

1) **Христианство.** Время возникновения-1 век н.э.

Место возникновения- Палестина

Основатель религии- Иисус Христос

2) **Ислам.** Время возникновения- 7 век н.э

Место возникновения- Аравийские п-ва

Основатель- Мухаммед

3) Буддизм. Время возникновения-6 век до н.э.

Место возникновения- Индия

Основатель религии- Будда

Урок 5.

Методическая разработка на тему:

«Возникновение религий. Религии мира и их основатели».

Тип урока: формирование первоначальных знаний о возникновении религий мира и их основателях.

Тема урока: Возникновение религий. Религии мира и их основатели

Цель:

- познакомить с историей возникновения религий мира;
- снизить тревожность учащихся.

Задачи:

- прислушиваться к мнению одноклассников;
- прививать интерес к культуре разных религий.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

Регулятивные: определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; овладение навыком работы по предложенному учителем плану; в диалоге с учителем определение степени успешности своей работы и работы других.

Познавательные: извлечение информации, представленной в разных формах

Коммуникативные: умение согласованно выполнять совместную деятельность в группе, формулирование собственной позиции при решении учебной задачи, восприятие и понимание речи других.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика
---------------	----------------------	----------------------

<p>Организационный этап</p>	<p>Приветствие, проверка готовности обучающихся к учебному занятию, организация внимания школьников.</p> <p>Проверка домашнего задания</p> <p>- Ребята, о чем мы говорили на прошлом уроке? (Тема предыдущего урока «Культура и религия»)</p> <p>- Как вы понимаете слова «духовные традиции»?</p> <p>- Что входит в понятие «вечные ценности»?</p> <p>- Какие вопросы вы приготовили дома для своих одноклассников?</p>	<p>Общение с учителем</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Учащиеся задают вопросы друг другу, подготовленные на основе изученного материала</p>
<p>Актуализация ранее полученных знаний</p>	<p>Проводим игру-проверку знаний «Да или нет?»</p> <p>Учитель читает утверждение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религия существовала с глубокой древности (да). 2. Первобытные верования - вера в духов (да). 3. Первобытные люди верили, что души умерших предков продолжают участвовать в жизни семьи, рода (да). 4. В древних государствах – Индии, Китае, Японии, Египте, Греции, Риме – люди верили в единого Бога (нет). 5. Религия, почитающая много богов, называется единобожием (нет). 6. Первым народом, поверившим в Единого Бога, были евреи (да). 7. Традиционными называют религии, которые существуют с глубокой древности (нет). 	<p>Учащиеся показывают одну из карточек: ДА/НЕТ</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое религия? 2. Какие бывают религии? 3. Какое отношение к ним могут иметь картинки на экране? 4. Какие религии называются мировыми? (Приложение 1) 	<p>Учащиеся определяют пробелы в своих знаниях и умениях</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Как вы считаете, какая из тем будет заголовком нашего урока?</p> <p>На доске:</p> <p>«Люди верят в разных богов»</p> <p>«Как возникли религии в мире»</p> <p>«Многобожие или единобожие»</p> <p>- Вы правы, сегодня мы поговорим об</p>	<p>Ответы учащихся</p>

	<p>основных мировых религиях, как они возникли и кто был их основателями.</p>	
	<p>Учитель с учениками определяет тему, цель и задачи урока.</p>	
	<p>Известны ли нам имена основателей мировых религий? На данном уроке нам предстоит выяснить: Почему же именно они стали основателями мировых религий? Чему они учили своих последователей? Объяснение темы и плана занятия. (Приложение 2)</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают</p>
<p>Работа по теме урока</p>	<p>Сегодня на уроке мы рассмотрим три мировых религии: христианство, ислам и буддизм. Узнаем, кто основал каждую из этих религий.</p> <p>- Но для того, чтобы хорошо понимать, о чём мы будем говорить сегодня, давайте уточним несколько понятий, которые встретятся нам на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Религия</i> – вера в сверхъестественное, божественное, включающее в себя набор определённых правил поведения людей. 2. <i>Пророк</i> - человек, имеющий дело со сверхъестественными, божественными силами и служащий посредником между ними и человечеством. 3. <i>Бог</i> - название могущественного сверхъестественного высшего существа. 4. <i>Молитва</i> - обращение человека к Высшему Существу – богу, или его посредникам. 5. <i>Ангел</i> - духовное, бесплотное существо, сообщающее волю Бога. <p>- Мы будем знакомиться с религиями в той последовательности, в которой они возникали в мире.</p> <p>Предлагает группам прочитать соответствующий их теме раздел урока №5 и определить, какие сведения содержатся в нем о жизненном пути основателя религии, и какие –</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают</p>

	<p>о вероучении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе текста учебника (урок 5) и дополнительного материала (Приложения 3-8) группы готовят краткий рассказ о жизни и содержании проповеди основателя религии 2. Составляют по 3 вопроса слушателям от группы, например: <ul style="list-style-type: none"> • В каком городе родился Иисус? • Почему многие люди за ним последовали? • Какой город для мусульман считается священным? Почему? • Назовите пророков ислама. • Почему царевич Сиддхартха Гаутама покинул свой дворец? <p>Что означает слово Будда?</p> <p>Учитель наблюдает, консультирует</p>	<p>Учащиеся делятся на группы, выбирают лидера, знакомятся с информацией, составляют по 3 вопроса от группы</p>
Физкультминутка	Учитель показывает движения	Дети повторяют движения за учителем
Создание мини-проекта	<p>Работа в группах:</p> <p>Заполнить информационную карту урока по теме группы (см. Приложение 8).</p>	<p>Учащиеся подбирают соответствующие изображения. Выбирают одного учащегося для представления информационной карты и выбранных изображениях у доски.</p>
Закрепление изученного материала	<p>Работа по заполнению таблицы . (Приложение 9)</p> <p>Раздает индивидуальные карточки с названиями религий. Необходимо правильно ее заполнить.</p>	Дети работают в индивидуальной карточке.
	<p>Викторина по теме «Религии мира и их основатели».</p> <p>Учитель читает утверждение</p> <p>Первым народом, который поверил в Единого Бога, был иудейский народ?</p> <p>- Когда Авраам вырос, бог повелел ему</p>	дети показывают карточки ДА/НЕТ

	<p>вызволить из рабства еврейский народ?</p> <p>- На горе Синай Моисей получил от бога каменные таблички – скрижали?</p> <p>- Иисус родился в маленьком городке Вифлеем?</p> <p>- Иисус Христос проповедовал христианство?</p> <p>- Иисус исцелял больных, помогал тем, кто в нём нуждался?</p> <p>- Иудеи звали Иисуса Мессией, что по-гречески означает Христос?</p> <p>- Махаммед, который родился в Аравии в городе Мекка, был основателем ислама?</p> <p>- Основатель ислама призывал людей уверовать в единого бога – Аллаха?</p> <p>- Религия буддизм возникла в древней Индии?</p> <p>- После длинного пути к самопознанию, Будда понял четыре благородные истины:</p> <p>1) в мире существует страдание ?</p> <p>2) существует причина страдания – желания?</p> <p>3) существует освобождение от страданий – нирвана?</p> <p>- Мусульмане верят в Священные Писания?</p> <p>- Язык Корана греческий?</p>	
Рефлексия	<p>Ребята, вы все молодцы.</p> <p>- Как вы поняли, что такое «религия»?</p> <p>- Понравился ли вам урок?</p> <p>- Что еще хотели бы вы узнать о мировых религиях?</p> <p>- Закончите предложение:</p> <p>«На сегодняшнем уроке я узнал»</p> <p>«Сегодня я сумел»</p> <p>«После урока мне хотелось бы»</p> <p>«На этом уроке я бы похвалил себя за...»</p> <p>«Самым неожиданным для меня было ...»</p>	Учащиеся отвечают на вопросы, рассуждают, дают себе оценку.
Домашнее задание	<p>Домашнее задание:</p> <p>1. Расскажите родителям или</p>	

	<p>родственникам содержание урока № 5.</p> <p>2. Попросите старших рассказать, что они знают интересного о какой-либо религии.</p>	
--	--	--