

Классный час

Тема: «Учимся понимать друг друга».

Класс 4.

Цель:

- Сплочение классного коллектива. Развитие коллектива как целостного группового субъекта.
- Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: музыкальное сопровождение (лучше, если это будет классическая музыка), записанная на любом носителе; карточка "юнороссы", юные, Россия, сердечки на каждого ученика, шаблон шестиугольной формы 9пчелиные соты) плакат.

Форма проведения: беседа с элементами тренинга.

Ход классного часа.

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Погружение.

- поднимите руки те, у кого сейчас хорошее настроение,
- похлопайте в ладоши те, у кого в классе есть друзья,
- поднимите руки те, кто уверен в себе,
- похлопайте в ладоши те, кто знает, чем мы будем сегодня заниматься.
- хотите узнать?

Ребята, вот уже четвёртый год вы учитесь вместе. Я надеюсь, что за это время вы успели подружиться, узнать друг друга. Наш класс – это маленькая семья внутри большой семьи – школы. Какими словами вы могли бы охарактеризовать наш классный коллектив?

Ответы детей записываются на доске.

После каждого ответа, дети приводят примеры из жизни класса, доказывая свою точку зрения: «Наш класс дружный, потому что мы всегда играем вместе, нам нравится общаться с одноклассниками». Если дети произносят слово, характеризующее класс отрицательно, например, «конфликтный», эта характеристика обязательно обсуждается.

Очень часто ваше настроение, успехи или неудачи в учебе зависят от той атмосферы, которая царит в классе. Легче пережить какие-то сложности, если рядом друзья, готовые вас поддержать. Сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете своих друзей, умеете ли вы понимать их.

2. Игра.

«Узнай

меня».

Дети встают в круг. Если класс большой (у меня в классе 30 человек), то можно встать в 2 круга. В центр каждого круга выходит ребёнок, который закрывает глаза. Классный руководитель включает спокойную музыку, под которую дети начинают двигаться по кругу. Когда музыка останавливается, ребёнок, находящийся в центре круга пробует угадать на ощупь, кто из одноклассников стоит перед ним. Если он угадывает, в центр становится другой ученик.

- Сегодня на нашем занятии мы поговорим о юнороссах. Вы знаете, кто это такие? Как, Вы не знаете их? Я Вам скажу больше, Вы их все прекрасно знаете.

- Давайте попробуем проанализировать это слово с точки зрения русского языка (вывешиваю табличку - юноросс). Это слово сложное. От каких слов оно образовано? (юные, Россия). Состоит из двух корней юн, росс (выделяю корни), соединительная гласная о (бывает гласная е).

- Вот видите, юнороссы – это Вы, юные граждане нашей страны России.
- Послушайте легенду о юнороссах. (программа "Юная Россия")
- Вы уже достаточно взрослые люди, и знаете историю нашей страны. Ни одному врагу ни в какие времена не удалось завоевать нашу Родину. Наши предки стойко защищали свое Отечество.
- Как Вы думаете, значит какими качествами обладают россияне? Дружба, отвага, сплоченность, храбрость, мужество и т.д.
- Вы, настоящие граждане своей страны должны помнить своих предков, чтить их память и стараться вырасти и приносить пользу Родине. А начинается все в школе, в вашем классном коллективе.

3. Проблема выбора. *(На столе дерево - яблоня, в процессе беседы ученики вывешивают яблоки на дерево). Но ответы могут быть положительными и отрицательными. Если положительные + яблоко вверх на одну сторону, если отрицательно – яблоко на другую сторону – вниз, т.е. хорошие и плохие поступки*

Многое ли может сделать человек в вашем возрасте?

- Вы можете посадить дерево?
 - А можете его и сломать? -Можете ли вы обидеть друга?
 - Защитить слабого?
 - Помочь решить задачу другу?
 - Дать списать домашнее задание?
 - Порвать книгу?
 - Смастерить кормушку?
- От того, какой поступок совершит человек зависит и тот след, который он оставит в этом мире. Где яблок больше: на дереве или около дерева, решать вам. Выбор делаете вы. Помните, если в человеке преобладают отрицательные черты характера, то его жизнь может измениться в худшую сторону. Они обязательно окажут плохое влияние на отношения с окружающими людьми, наверняка помешают спокойной счастливой жизни и умению радоваться каждому прожитому дню.

Что значит быть человеком?

- Это других уважать,
- Это значит слово - делом подтверждать.
- Это не говорить, что дела нет мне до более других.
- Это пожертвовать личным, ради спасенья других.

Вот видите, ребята, каждый человек несет ответственность за свои поступки

4.Игра «Мы с тобой одной крови».

- Сейчас мы с вами поиграем.
- (Учитель, держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца, передает клубок ученику на основании внешних или внутренних сходств между ними. (Например: Таня, мы с тобой живем в одном доме, у нас одежда одного цвета, мы одного роста, у нас одинаковые имена и т.д.) Ребенок берет клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, передает клубок другому ученику, называя общий между ними признак. Таким образом, в конце игры клубочек возвращается к ведущему, и все видят нити, связывающие участников игры в одно целое.)*

- Посмотрите как все запутано, как сложны человеческие отношения. Потяните ниточки...конечно, их можно их разорвать. Но стоит ли это делать? Конечно, не стоит! Не только радость, но и сложности приносит нам человеческие взаимоотношения, несмотря на это, не скрывайте доброго отношения к людям, чаще

высказывайте одобрение своим товарищам, не скупитесь на похвалу. Поэтому, помня о том, что мы юнороссы, граждане одной страны, не будем рвать нити, а аккуратно снимем их с пальца.

5. Игра «Молекулы»

Цель: научить не бояться общения, быстро ориентироваться, находить единомышленников.

Необходима небольшая первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве». По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п. Во время игры все участники беспорядочно двигаются по игровому полю, а руководитель каждые 1–2 минуты называет любую цифру от 1 до 10. Например, «три». Это значит, что все участники должны образовать группы из трёх человек. Игра заканчивается тогда, когда больше нет вариантов цифр.

6. Завершающая игра «Наш герб»

Цель: осознание единения группы, сплочение коллектива.

Участники получают по одному листу шестиугольной формы и по набору цветных карандашей. Итак, ваше следующее задание. Вы должны создать свой герб, на котором должно быть написано ваше имя и какое-либо ваше положительное качество. Герб надо красиво оформить (раскрасить, сделать орнамент вдоль граней, изобразить свой портрет и т.п.) *(Во время выполнения задания включается лирическая музыка).*

А теперь на шаблон шестиугольной формы здесь, на доске, вы наклеиваете свои гербы. - На что похож общий герб? *(На пчелиные соты)*. Соты – это прочная конструкция, т.к. пчелы чрезвычайно трудолюбивы, всегда готовы выручить друг друга и вместе строить прочный дом. Как вместе, одним словом можно назвать все отдельные “Я”? (“Мы” – подписывается на гербе на доске).



7. Итог.

Итак, ребята, мы сегодня искали свой путь понимания кто таков - человек и каково его место в школьном коллективе.

Мир, который нас окружает, **СОВРЕМЕННЫЙ МИР**, сложен и труден. Нужно быть очень сильным, умным, сообразительным, чтобы жить в нем.

Тема эта необъятна, но думается, что некоторые полезные вещи вы почерпнули из нашей встречи.

Как приятно, когда с тобой рядом столько вежливых, воспитанных людей, которые в трудную минуту придут на помощь, помогут решить какую-то проблему, помогут всегда добрым словом и делом, которые знают, что такое хорошо и что такое плохо.

8. Рефлексия

Закройте глаза и протяните свои ладошки! Каждому положить в руку маленькое сердечко.

У каждого в ладони сердечко. С чем оно ассоциируется? (это жизнь, любовь к ближнему, родственникам, одноклассникам).

Я предлагаю Вам наклеить свои сердца и сделать коллаж. Это сердце Вашего класса. Оно будет работать долго и бесперебойно, если ваши мысли, ваши поступки, ваши сердца будут биться в едином ритме, в унисон. Всё в ваших руках!