

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Верхнекойская основная общеобразовательная школа № 17  
662624 Красноярский край, Минусинский район, с. Верхняя Коя, ул. Красных партизан, 19  
Тел. (39132) 74-6-16, E-mail: [vkoja17@yandex.ru](mailto:vkoja17@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор МКОУ  
Верхнекойская ООШ № 17  
В.А. Устинов  
2020 г.



### Концепция развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Верхнекойской основной общеобразовательной школы № 17

## 1. Введение

Концепция развития образовательной организации предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности.

Концепция развития образовательной организации сфокусирована на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания, а также политике и практике обучения для всех: и учащихся, и учителей.

**Концепция развития** в МКОУ Верхнекойская ООШ № 17 спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

### **1.1 Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24. 12.2010 г №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Устав и локальные акты МКОУ Верхнекойская ООШ № 17

### **1.2 Приоритетными целями школы являются:**

- Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности.

1.3 **Миссия школы** заключается в удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС; в создании благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

### **Кадровый состав**

	2019 г	2020
<b>Всего педагогов</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
Из них: совместители внешние	<b>3</b>	<b>2</b>

специалисты	3	3
<b>Образование:</b> высшее средне-специальное	13 / 81% 3 / 19%	11 / 78,5 3 / 21,5
<b>Категорийность:</b> высшая первая не имеют категории	0 10 / 62,5% 6 / 37,5%	0 11 / 78,5 3 / 21,4%
<b>Стаж работы:</b> до 5 лет – от 5 до 10 лет – от 10 до 20 лет – свыше 20 лет –	2 / 12,5% 4 / 25% 2 / 12,5% 8 / 50%	1 / 7% 3 / 21,5% 2 / 14,5% 8 / 57%
<b>Курсы повышения квалификации</b>	10 / 62,5 %	14 / 100%
<b>Участие в семинарах, форумах, конкурсах</b>	10 / 62,5 %	14 / 100%

### Курсовая подготовка

Показатель	2019 - 2020	2020 - 2021
Общее количество педагогических работников	16	14
Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет, чел.( %)	16 (100 %)	14 (100%)

### Курсы повышения квалификации по направлениям

Направление деятельности	Кол-во/% педагогов, освоивших программу по курсу на 30.12.2020
Организация учебного процесса обучающихся с ОВЗ	14 / 100%
Оказание первой медицинской помощи	100%
Реализация ФГОС	100%
Реализация нацпроекта «Образование», направление «Учитель будущего»	5+6 / 78,5%
Реализация предметных концепций (история, технология, ОРКСЭ, ОДНКНР, ...)	7 / 50%
Оценка образовательных результатов, работа с результатами	8 / 57%
Охрана труда, электро- и пожарная безопасность	3+3+4 / 71,5%
Управление ОО, менеджмент в образовании	3 / 21,5 %

### Наличие квалификационной категории

Аттестация педагогических работников школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров - одно из направлений методической работы. Это комплексная оценка квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Учебный год	Общее количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	Количество педагогов с высшей категорией	с	Количество педагогов с I категорией
-------------	----------------------------	-----------------------------------	--	---	-------------------------------------

2018-2019	14	5	0	8 / 57 %
2019-2020	16	4	0	10 / 62,5%
2020-2021	14	3	1	10 / 71,4

Отсутствие категории у других педагогов объясняется следующими причинами:

- недостаточно опыта работы по специальности;
- пенсионный возраст;
- внешние совместители;
- срок работы менее 2-х лет.

Педагогическим работникам в процессе аттестации оказывается консультативная индивидуальная методическая помощь. Всем педагогам присвоены квалификационные категории, на которые они заявлялись. Вновь прибывшие педагоги включены в перспективный план аттестации.

**Вывод:** на конец 2020-2021 уч.года все педработники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»; педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе ШМО и РМО; у педагогического коллектива школы имеется необходимая квалификация для решения образовательных задач, участия в инновационной профессиональной деятельности с целью достижения высоких качественных показателей.

### Контингент обучающихся

Уровни обучения	Число учащихся на конец 2019-2020 уч.года		Число учащихся на конец 2020-2021 уч.года	
		Из них обучающиеся с ОВЗ		Из них обучающиеся с ОВЗ
<b>1 уровень (1-4 классы)</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>5</b>
<b>2 уровень (5-9 классы)</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>7</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>12</b>

### Состав обучающихся по социальному статусу семей

	человек	%
Показатель	2019-2020	2019-2020
ВСЕГО	45	54
Дети из неполных семей	6 / 12,5 %	8 / 15%
Дети из многодетных семей	25 / 52%	28 / 52%
Дети, состоящие на учете (ВШУ, ОДН, КДН)	СОП-2 / 4% ВШУ-0	СОП-2 / 4%
Дети из малообеспеченных семей	47 / 98 %	51 / 94 %
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	1 / 2 %	1 / 2 %
Дети - инвалиды	2 / 4 %	3 / 5,5 %

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса при реализации образовательных программ в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Общее количество классов-комплектов, по уровням обучения	1-4 классы	4
	5-9 классы	5
	Всего	9

## Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП

### Результаты успеваемости и качества обученности учащихся за 4 года (2017-2021 уч. год)

Учебный год	кол-во учащихся /подлежат аттестации	не аттестованы	% н/а	не успевают	% неуспевающих	успев.	% успева.	на «4 и 5»	качество
2017-2018	44/38	1	2,6%	1	2,6%	37	97,4%	13	34,2%
2018-2019	44/35	0	0,0%	2	6%	33	94%	11	31,4%
2019-2020	42/39	0	0,0%	0	0,0%	39	100,0%	9	23,1%
2020-2021	54/48	0	0	5	10 %	43	90%	8	17 %

### Успеваемость, качество знаний 2020 –2021учебный год по уровням образования.

Уровень обучения	Подлежит аттестации	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Качество %	Не успевают	Успеваемость
<b>1 уровень (1-4 классы)</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20 %</b>	<b>3/15 %</b>	<b>85%</b>
<b>2 уровень (5-9 классы)</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14 %</b>	<b>2/7 %</b>	<b>93%</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>17 %</b>	<b>5/10 %</b>	<b>90%</b>

Возможные причины невысокой успеваемости:

- особенности психо-физического развития обучающихся низкие и средние стартовые учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации за период 3 года (2016-2019гг) В 2019 – 2020 уч. году выпускного класса не было.**

	Кол-во / %		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников, проходивших аттестацию	3 / 100%	3 / 100%	5 / 100%
из них успешно	3 / 100%	2 / 66,6%	5 / 100%
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат	0	0	0
по математике	0	1 /33,3%	0
по русскому языку	0	1/33,3%	0
по предметам по выбору	0	1/33,3%	0
Количество выпускников получивших максимальное кол-во баллов	0	0	0
по математике	0	0	0
по русскому языку	0	0	0
Количество выпускников получивших аттестат:	3 / 100%	2 / 66,6%	5 / 100%
из них особого образца	0	0	0

Учащиеся на протяжении 3 лет выбирают предметы – обществознание, географию и биологию. В 2017-2018 уч.году 1уч-ся (33.3%) не справился с базовым уровнем на экзамене. Таким образом, за 3 года 10 учащихся (91 %), допущенных к итоговой аттестации, сдали экзамены и получили аттестаты об окончании основной школы. Получивших аттестаты с отличием - нет, получивших справку – 1 учащихся.

Одной из задач администрации школы является совершенствование системы текущего контроля успеваемости, обеспечение объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

**Востребованность выпускников**  
Распределение выпускников 9 класса

Год	Всего выпускников	Не получили аттестаты (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 класс	Другое
					курсы	ССУЗы		
2017-18	3	1	0	0	1	2	0	1
2018-19	5	0	0	0	0	4	1	0
2019-20	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ факторов, формирующих индекс образовательных условий:

№ п/п	Наименование показателя	Влияние социально-экономических факторов на результаты	Значение коэффициента для формулы расчёта индекса образовательных условий	Кол-во уч-ся	Процент по школе (в виде десятичной дроби)
1	Процент детей из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	+	-2,712	48	0,94
2	Процент детей из семей, где доход на одного члена семьи выше прожиточного минимума	+	+3,209	3	0,06
3	Процент детей из полных семей	значимо не влияет			
4	Процент детей из многодетных семей	+	-7,282	28	0,549
5	Процент детей из семей, где один из родителей инвалид (мать или отец)	значимо не влияет			
6	Процент детей из семей, где оба родителя инвалиды	+	-70,421	0	0
7	Процент детей из семей, которые состоят на учете	+	-24,996	2	0,04
8	Процент детей из семей, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование	+	+4,796	1	0,02
9	Процент детей, для которых русский язык не является родным	+	-5,988	0	0

Расчет индекса образовательных условий по следующей формуле.

ИОУ = 67,590 – 2,712\* Процент детей из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума + 3,209\* Процент детей из семей, где доход на одного члена семьи выше прожиточного минимума – 7,282\* Процент детей из многодетных семей – 70,421\* Процент детей из семей, где оба родителя инвалиды – 24,996\* Процент детей из семей, которые состоят на учете + 4,796\* Процент детей из семей, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 5,988\* Процент детей, для которых русский язык не является родным.

$$\text{ИОУ} = 67,590 - 2,712 * 0,94 + 3,209 * 0,06 - 7,282 * 0,549 - 70,421 * 0 - 24,996 * 0,04 + 4,796 * 0,02 - 5,988 * 0 = 67,59 - 2,549 + 0,192 - 3,997 - 0 - 0,999 + 0,155 - 0 = \mathbf{60,392}$$

Приоритетной задачей администрации школы является поиск решений, позволяющих минимизировать отрицательное влияние данных факторов на образовательные результаты.

#### Анализ посещаемости учебных занятий обучающимися:

учебный год	всего пропущено часов	по болезни	% по болезни	по уважит	% по уважит причине	без уважит. причины	% без причины
2017-2019	832	554	66,6%	226	27,2%	52	6,2%
2018-2019	1430	1257	87,9%	173	12,1%	0	0,0%
2019-2020	1039	1004	96,6%	34	3,3%	1	0,1%

В течение трех лет наблюдается тенденция снижения пропусков по уважительной и неуважительной причинам. Увеличение пропусков по болезни связано с эпидемиологической ситуацией, а также с прибытием детей с низким иммунитетом в начальную школу (частоболеющие 3 ребенка Катя Б, Вова П, Алексей Б.)

Вывод: Приоритетной задачей администрации школы является поиск решений, позволяющих минимизировать отрицательное влияние негативных факторов на образовательные результаты. Совершенствование системы текущего контроля успеваемости, обеспечение объективности оценивания уровня подготовки учащихся. Совершенствование системы ВСОКО в школе.

#### Внеурочная деятельность

Все дети с учетом интересов обучающихся и родителей заняты внеурочной деятельностью в школе.

Школьники принимают участие в различных олимпиадах на различных образовательных платформах.

#### Спортивные достижения

Участники ФСК «Ритм» принимают активное участие в соревнованиях школьной спортивной лиги (ШСЛ). На протяжении 3-х лет наша школа по (ШСЛ) занимает призовые места среди основных школ Минусинского района.

Грамота и кубок за I место среди основных образовательных учреждений в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» 2017-2018 учебного года.

Грамота и кубок за III место среди основных образовательных учреждений в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» 2018-2019 учебного года.

Районный фестиваль «Всем ЗОЖ» принимали участие с 2016 по 2019 учебный год.

«Спорт – альтернатива пагубным привычкам» с 2016 по 2019 учебный год принимали участие.

2016-2017

соревнования по Легкой атлетике ШСЛ участие  
соревнования по Настольному теннису участие  
соревнования по Конькобежному спорту ШСЛ участие  
соревнования по Шахматам ШСЛ участие  
соревнования по Лыжным гонкам ШСЛ участие  
соревнование по Мини-футболу ШСЛ 4 место

2017-2018

соревнования по Легкой атлетике ШСЛ участие  
соревнования по Настольному теннису участие  
соревнования по Конькобежному спорту ШСЛ участие  
соревнования по Шахматам ШСЛ 4 место  
соревнования по Лыжным гонкам ШСЛ участие  
соревнование по Мини-футболу ШСЛ участие

2018-2019

соревнования по Легкой атлетике ШСЛ участие  
соревнования по Настольному теннису участие  
соревнования по Конькобежному спорту ШСЛ участие  
соревнования по Шахматам ШСЛ участие  
соревнования по Лыжным гонкам ШСЛ участие  
соревнование по Мини-футболу ШСЛ участие

2019-2020

соревнования по Настольному теннису участие  
соревнования по Конькобежному спорту ШСЛ участие  
соревнования по Шашкам ШСЛ 3 место  
соревнования по Лыжным гонкам ШСЛ участие  
соревнование по Мини-футболу ШСЛ участие

Результаты участия обучающихся школы в Научно-исследовательской конференции муниципального уровня:

В 2017-2018 учебном году на Научно исследовательской конференции (С.Малая Минуса) ученица 2 класса София С., заняла второе место.

Результаты участия педагогов и обучающихся школы в конкурсах муниципального, регионального уровней:

№п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Результат
1.	Краевой фестиваль мастеров декоративно-прикладного искусства и художников - любителей работников образования Красноярского края «Русь мастеровая».	2017г. 2018, 2019гг.	Диплом Сертификаты
2.	Культуротворческий проект «Ярмарка идей» в области ДПТ среди работников образования и ветеранов педагогического труда южного территориального округа Красноярского края.	Март 2017г.	Сертификат
3.	Районное мероприятие «День учителя технологии».	2017г.	Диплом
4.	Мастер-класс по ДПИ для детей с ОВЗ в рамках реализации краевого социального проекта «Разные дети – вместе на планете» Государственной грантовой программы «Социальное партнёрство во имя развития».	2017г.	Благодарственное письмо
5.	Выступление с докладом и презентацией «Здоровьесберегающие формы работы на занятиях внеурочной деятельности «Чудеса своими руками» при организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ» на районных	2017г.	Диплом победителя



	педагогических чтениях по теме «Лучшая педагогическая и управленческая практика по организации совместной деятельности детей с ОВЗ и детей с нормой здоровья в образовательных организациях Минусинского района» в рамках реализации краевого социального проекта «Разные дети – вместе на планете» государственной грантовой программы «Социальное партнёрство во имя развития».		
6.	Районное мероприятие «Педагогическая мастерская учителей технологии и педагогов дополнительного образования».	2018г.,2019г.	Сертификаты
7.	Межмуниципальный этап VII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ 2018».	2018г.	Диплом III степени.
8.	Краевой краеведческий диктант к юбилею Красноярского края «Время по-красноярски».	2019г.	Диплом
9.	Районный фотоконкурс «Солнечный калейдоскоп» в рамках празднования 95-летия Минусинского района (номинация «Район, в котором хочется жить!»).	Август 2019г.	Диплом III место
10.	Краевой конкурс народных умельцев «Мастера Красноярья» (номинация «Фотоискусство»).	2019г.	Диплом лауреата.
11.	«Большой этнографический диктант».	2019г. 2020г.	Сертификаты
12.	IV Всероссийский правовой (юридический) диктант.	2020г.	Сертификат

Дата	Мероприятие	Результат	ФИО
Апрель 2018г.	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» (номинация ИЗО и ДПИ)	Грамота победителя	Вашлаева К. 6 кл.
		Грамота победителя	Антонова Е. 6 кл.
		Грамота победителя	Поздеева В. 6 кл.
Апрель 2018г.	Межмуниципальный этап VII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ 2018» (номинация ИЗО и ДПИ)	Диплом II степени.	Антонова Е. 6 кл.
Осень 2018г.	Межрегиональный VI детский театральный эколого-патриотический фестиваль «Это Родина моя!» Номинация «Фотография».	Почётная грамота	Владимирова С. 6 кл.
		Почётная грамота (ОВЗ)	Кочнев Д. 6 кл.
		Почётная грамота	Поздеева Л. 6 кл.
		Почётная грамота	Розенталь И. 6 кл.
	Номинация «Поделка».	Почётная грамота.	Владимирова С. 6 кл.
		Почётная грамота	Антонова Е. 7 кл.
	Номинация «Рисунок».	Почётная грамота	Вашлаева К. 7 кл.
Почётная грамота (ОВЗ)		Шилова А. 6 кл.	
Февраль	Творческий конкурс рисунков «На	Грамота за 2	Вирясов Е. 6 кл.

2019г.	земле есть место подвигу» (номинация «История войны в Афганистане»).	место	
		Грамота за 2 место	Тарасенко М. 6 кл.
Март 2019г.	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» (номинация ИЗО и ДПИ)	Грамота победителя (ОВЗ)	Вашлаев А. 6 кл.
		Грамота победителя	Вашлаева К. 7 кл.
		Грамота победителя	Владимирова С. 6 кл.
		Грамота победителя	Поздеева В. 7 кл.
		Грамота победителя	Поздеева Л. 6 кл.
		Грамота победителя	Розенталь И. 6 кл.
		Грамота победителя (ОВЗ)	Смердов М. 5 кл.
Осень 2019г.	Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. Номинация «ДПТ».	Сертификат победителя.	Вашлаева К. 8 кл.
		Сертификат победителя.	Поздеева В. 8 кл.
Март 2020г.	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (номинация ИЗО и ДПИ).	Грамота победителя	Вашлаева К. 8 кл.
		Грамота победителя (ОВЗ)	Вашлаев А. 7 кл.
		Грамота победителя	Владимирова С. 7 кл.
		Грамота победителя	Попов Н. 3 кл.
		Грамота победителя	Поздеева В. 8 кл.
		Грамота победителя	Поздеева Л. 7 кл.
		Грамота победителя	Розенталь И. 7 кл.
		Грамота победителя (ОВЗ)	Кочнев Д. 7 кл.

На протяжении многих лет наша школа участвует в финансируемых проектах в краевом инфраструктурном проекте «ТЕРРИТОРИЯ 2020».

2016-2017 Белобородова М. Выполнение норм ГТО «В яблочко!»; цель: создать тренировочную базу для выполнения норм ГТО в стрельбе из пневматической винтовки в селе Верхняя Коя для учащихся школы и учителей.

2016-2017 Розенталь Э. Флагшток «Я-Гражданин» на территории ООШ №17 с. В.Коя; цель: проведение торжественных мероприятий с поднятием государственного флага. Исполнение гимна.

2017-2018 Белозеров Н. «Велосипедная парковка» цель: сконструировать и установить велопарковку, а также объявить о новом парковочном месте для велосипедов

2017-2018 Вирысов К. Детский фестиваль рыбаков «Верхнекойский пруд 2018» цель: Провести фестиваль юных рыбаков. Привлечь как можно больше людей. Поднять настроение учащимся. Привлечь к активному отдыху.

2018-2019 Белякова Светлана Владимировна «Шахматный турнир» цель:

Проект заключается в приобретении пяти шахматных досок в школу для проведения предновогоднего шахматного турнира.

2018-2019 Беляков Александр Викторович «Литературный уголок» цель:

Построить на прибиблиотечной территории села В.Коя литературную скамейку со шкафом по обмену книгами летом 2019года, для создания комфортной среды и интеллектуального развития.

2018-2019 Белякова Светлана Владимировна «Огород-это просто» цель:

Построена теплица в селе Верхняя Коя для обучения детей сельскохозяйственной грамотности и выращивания рассады, разработан план работы в теплице на весну 2020года, ученики школы вовлечены в сельскохозяйственное обучение, заготовлены семена.

2019-2020 Вашлаева К. «Вечерняя молодежная лига» цель:Создать свою футбольную и волейбольную команду в селе В. Коя осенью 2019 года.

2019-2020 Белякова Светлана Владимировна «Красноярский край в картинках» цель: К 85-летию Красноярского края и 95-летию Минусинского района будет проведена выставка-конкурс работ «Красноярский край в картинках», исполненных в технике выжигания по дереву. Для создания, которых, школьники села В.Коя проделают большую исследовательскую работу в поисках достопримечательностей и красивых пейзажей Красноярского края. Приобрели 3 выжигателя.

Российское движение школьников начало свою официальную деятельность в МКОУ Верхнекойская ООШ № 17 с 1 сентября 2018 года. В январе 2020 года было создано первичное отделение и деятельность РДШ в школе объединило в себе уже существующее детское движение «Непоседы».

За период деятельности РДШ в школе в ряды Российского движения школьников вступили:

Учебный год	Всего членов РДШ	Активисты РДШ	Участники
2018-2019	5	4	1
2019-2020	12	5	7
2020-2021	19	7	12

### **Соответствие уровня знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям и государственным образовательным стандартам.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СанПиН СП 2.4.3648 - 20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В школе 12 обучающихся, занимающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта, а также с учетом нарушением опорно-двигательного аппарата и расстройством аутического спектра.

Количество классов

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся по адаптированным программам.
2018-19	44	8
2019-20	48	8
2020-21	54	12

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ осуществляется в условиях инклюзивного образования (10учащихся), по индивидуальному учебному плану в условиях обучения на дому (2 учащихся). Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом психо-физических особенностей учащихся и заключением ПМПК по заявлению родителей.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:**

Здание школы - типовое, год постройки 1966

Территория школы -1200 кв. м., ограждена забором, озеленена.

Выписка из постановления администрации минусинского района № 256-п от 03.06.2008 года.

Проектная наполняемость -80 человек в одну смену

Фактическая наполняемость – 48человека в одну смену

Материально-техническая база учреждения:

общая площадь - 495,3 кв. м

Учебная площадь - 394,3 кв. м, :

Пищеблок -101,4 кв. м

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю от 03.05.2018 г

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с КГБУЗ «Знаменская УБ» от 31.12.2017г.№9

Питание осуществляет ИП Колесниченко Н.В. (договор от 25.08.2018 №17/1)

### Комплексное оснащение учебного процесса

<u>Показатель</u>	<u>Фактический показатель</u>	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году	<u>имеется</u>	
Технические средства обучения	компьютеры	<u>7</u>
	ноутбуки	<u>12</u>
	принтеры и МФУ	<u>10</u>
	телевизоры	<u>2</u>
	мультимедийные проекторы	<u>6</u>
	интерактивные доски	<u>4</u>
Материальное-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- сопровождение официального сайта учреждения	<a href="http://vkoja17.gbu.su/">http://vkoja17.gbu.su/</a>
	- доступа в школьной библиотеке	<u>да</u>
	- к информационным ресурсам Интернета	<u>да</u>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<u>да</u>
	- создания и использования информации;	<u>да</u>
	- получения информации различными способами	<u>да</u>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<u>да</u>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<u>да</u>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<u>да</u>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<u>да</u>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	<u>да</u>	

<u>Показатель</u>	<u>Фактический показатель</u>	
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	• информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	<u>да</u>
	• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<u>да</u>
	• мониторинг здоровья обучающихся;	<u>да</u>
	• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<u>да</u>
	• дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	<u>нет</u>
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<u>нет</u>
	б) педагогических работников,	<u>нет</u>
	в) органов управления в сфере образования	<u>да</u>
	г) общественности	<u>да</u>
	д) учреждений дополнительного образования детей	<u>нет</u>
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<u>80%</u>	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	<u>80%</u>	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия АРМ педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников /начальное общее образование	<u>50%</u>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	<u>наличие</u>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	<u>12 человек</u>	

Информационно-образовательная среда

<u>Показатель</u>	<u>Фактический показатель</u>
-------------------	-------------------------------

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	<u><b>16 методический диск по основным образовательным программам в медиатеке</b></u>
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	<u><b>785 шт.</b></u>
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	<u><b>художественная - 1436шт., в том числе и детская методическая – 100 шт</b></u>
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Журналы для педагогов: Библиотека Администрации школы. Вестник образования Завуч начальной школы Классный руководитель Методическая работа в школе Практика административной работы Детская литература: Газета «Добрая дорога детства» Мурзилка Газета «СТОП газета»

Вывод: Для реализации образовательного процесса в МКОУ Верхнекокойская ООШ № 17 имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

### 3. Анализ рисков деятельности МКОУ Верхнекойская ООШ № 17

Данные, собранные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы – участницы проекта 500+, позволили сформировать и описать рисковый профиль для МКОУ Верхнекойская ООШ № 17, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

По результатам анализа контекстных данных по МКОУ Верхнекойская ООШ № 17 был составлен рисковый профиль школы. Были определены 4 фактора – высокой значимости, 3 - средней значимости и 3 – низкой.

#### РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch246052

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

**ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнекойская основная общеобразовательная школа № 17

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
<b>1 Низкий уровень оснащения школы</b>	Учебные материалы	69	балл	
	Цифровое оборудование	87	балл	
	Качество интернет-соединения	43	балл	*
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
<b>2 Дефицит педагогических кадров</b>	Состояние классов и кабинетов	83	балл	
	Нехватка педагогов	50	балл	*
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл	
<b>3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Нехватка вспомогательного персонала	30	балл	
	Оценка педагогических компетенций учителей	77	балл	
	Участие в системе обмена опытом	60	балл	
	Использование современных педагогических технологий	56	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	17	%	
<b>4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	79	балл	
	Доля обучающихся с ОВЗ	16	%	*
<b>5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	14	%	*
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	–	да/нет	
<b>6 Низкая учебная мотивация обучающихся</b>	Оценка мотивации обучающихся учителями	52	балл	*
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	85	балл	
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	71	балл	
<b>7 Пониженный уровень школьного благополучия</b>	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	17	балл	*
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	90	балл	
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	0	%	
<b>8 Низкий уровень дисциплины в классе</b>	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	0	балл	
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	79	балл	
<b>9 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	83	%	*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	43	%	*
<b>10 Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	17	%	*
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	82	балл	
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	67	%	*

*Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале*

### Общие причины возникновения рисков

Проведенный анализ работы школы выявил, что школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

- Материально-техническая база школы соответствует ФГОС, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и позволяет решать задачи обучения и воспитания детей;



- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ;
- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

На основании результатов реализации Программы развития за истекший период, анализа работы Школы также определен и ***перечень существующих проблем:***

- Существует проблема качества интернет соединения;
- Недостаточное количество аудиторий (учебных кабинетов), отсутствует спортзал, актовый зал;
- Дефицит педкадров обусловлен удаленностью села от города и низким социальным статусом жителей села;
- Несоответствие уровня компетентности педработников и качества образования;
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Недостаточная методическая готовность педагогов Школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- Низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- Нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- Недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки;
- Воспитательный потенциал образовательного процесса раскрыт и использован в недостаточной степени. Требуют модернизации программы воспитательной работы.
- Реализуемая школой модель информационной образовательной среды требует усовершенствования.
- Недостаточно реализуется система обобщения педагогического опыта учителей школы.
- Традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

В результате анализа педагогическим коллективом параметров, которые стали основанием фактора риска, а также возможных путей решения данных проблем в обозначенные сроки, было принято решение и согласовано с муниципальным координатором два риска деятельности (низкий уровень оснащения школы; высокая доля обучающихся с ОВЗ) на более поздний срок. На период 2021 года были определены 4 риска деятельности, которые необходимо отработать в процессе преобразований на данный период:

**Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем школы, которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции**

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2. Низкая учебная мотивация обучающихся
3. Пониженный уровень школьного благополучия
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

#### **4. Цели и задачи развития образовательной организации**

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МКОУ Верхнекойская ООШ № 17, и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

##### **Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**Цель:** Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.

**Задачи:** провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов;  
Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по выявленным дефицитам;

Активизировать использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Обеспечить внедрение интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

##### **Риск 2. Низкая учебная мотивация обучающихся**

**Цель:** создать условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

**Задачи:**

Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией;

Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями;

Организовать участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»;

Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов путем включения в проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время;

Совершенствовать систему поощрения детей с высокими образовательными результатами.

##### **Риск 3. Пониженный уровень школьного благополучия**

**Цель:** создание условий для обеспечения высокого уровня школьного благополучия.

**Задачи:** Выявить обучающихся с девиантным поведением;

Систематизировать работу, направленную на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий);

Активизировать использование восстановительных технологий в системе профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения;

Развивать компетенции педагогов, психолога, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики;

Повысить мотивацию у родителей к результатам качества образования обучающихся, заинтересованность и ответственность родителей за личные результаты своих детей.

##### **Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

Совершенствование нормативной базы ВСОКО для повышения объективности оценки качества образования в школе.

Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Разработать и систематизировать оценочные материалы с учетом образовательных дефицитов.

Разработать и систематизировать задания по формированию функциональной грамотности.

Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

## Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Разработка и использование индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с профессиональными дефицитами.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по выявленным дефицитам.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Повышение предметной и методической грамотности учителей по использованию интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (семинары, онлайн-вебинары, мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков).</p>
Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>Проведение диагностики с целью выявления учащихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Мониторинг и обсуждение результатов ГИА и внешней оценки обработки качества знаний (ВПР) на педагогическом совете, ШМО, совещаниях, родительских собраниях.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>Проведение внутришкольных олимпиад по предметам.</p> <p>Создание реестра онлайн-ресурсов, конкурсов, олимпиад для участия обучающихся.</p> <p>Взаимопосещение уроков учителями разных предметов.</p> <p>Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Создание системы работы по реализации проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время с обучающимися с низкой мотивацией при изучении предметов.</p> <p>Составление портфолио учащихся с низкой мотивацией.</p>
Пониженный уровень школьного благополучия	<p>Мониторинг факторов пониженного уровня школьного благополучия.</p> <p>Анкетирование обучающихся и родителей.</p> <p>Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом).</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности, КТД).</p> <p>Проведение восстановительных и примирительных программ.</p> <p>Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры), работа школы медиации.</p> <p>Саморазвитие учителя, повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков).</p> <p>Проведение родительских университетов по формированию заинтересованности и ответственности родителей за личные результаты своих детей.</p>

<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>Повышение объективности оценки качества образования как индикатор совершенствования нормативной базы ВСОКО в школе.</p> <p>Мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Разработка и систематизация оценочных материалов с учетом образовательных дефицитов.</p> <p>Создание банка заданий для учащихся 3,4,5,6,7 классов по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов.</p> <p>Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания.</p> <p>Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.</p> <p>Адресная корректировка методики работы учителя со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом.</p> <p>Представление лучших педагогических практик в работе со слабоуспевающими.</p>
---	---

#### Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

<b>Факторы риска (только актуальные для ОО)</b>	<b>Ответственный заместитель директора / руководитель рабочей группы</b>	<b>Рабочая группа из числа педагогических работников</b>
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Заместитель директора по УВР – Устинова Н.Г.	Учителя- предметники
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	Заместитель директора по УВР – Устинова Н.Г.	Старшая вожатая – Сафина Т.Л. Психолог – Журавлева Е.Б. Социальный педагог – Каблукова И.М. Классные руководители Учителя- предметники
3. Пониженный уровень школьного благополучия	Заместитель директора по УВР – Устинова Н.Г. Социальный педагог – Каблукова И.М.	Старшая вожатая – Сафина Т.Л. Психолог – Журавлева Е.Б. Учителя- предметники Классные руководители
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Заместитель директора по УВР – Устинова Н.Г.	Старшая вожатая – Сафина Т.Л. Психолог – Журавлева Е.Б. Классные руководители