

ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

9 класс

ЧАСТЬ 1

ОБЛАСТЬ «РЕШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ»

Комплексное задание «Вещества и материалы» (5 заданий).

«Вещества и материалы». Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка и совершенствование идеи.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с комбинированным ответом – альтернативным выбором, краткими ответами и развёрнутым ответом.
- **Объект оценки:** Оценка правомерности основания для классификации и уточнение оснований для классификации.
- **Максимальная оценка:** 2 балла

Система оценивания

Балл	Критерии
2	<p>Ответ содержит все три нижеперечисленных элемента:</p> <p>1) Отмечен ответ НЕГ.</p> <p>2) Указано, что ребята могут затрудниться в отнесении к одной из групп следующих четырёх объектов: <i>очищенное железо, кристалл медного купороса, вода дистиллированная, оксиды железа</i>, или следующих пяти объектов: <i>те же четыре</i> плюс <i>раствор NaCl</i>.</p> <p>3) Сделано предложение ввести ещё одну группу: <i>Неясное происхождение</i>. Примечание. При сохранении назначения этой группы название может отличаться, например, «<i>Происхождение требует выяснение</i>», или «<i>Двойное происхождение</i>» или иное, похожее по смыслу, название.</p> <p>Например:</p> <p>I. <u>Природные вещества (6 объектов)</u>: сера; «Песок», оксид кремния, SiO₂; мрамор, кальциты, CaCO₃ или доломиты, CaMg(CO₃)₂; аргон Ar, кислород O₂; дерево.</p> <p>II. <u>Искусственные материалы (5 объектов)</u>: гидроксид алюминия Al(OH)₃; кубики из бетона; кирпич; пластмасса; физиологический раствор NaCl, 0,9 %. <i>Примечание. Последний может быть не назван</i></p> <p>III. <u>Требует уточнения (4 объекта)</u>: очищенное железо; медный купорос; вода дистиллированная; оксиды железа.</p>

1	<p>Ответ содержит два нижеперечисленных элемента: 1) Отмечен ответ ДА. 2) Произведено разделение на две группы. Например: I. <u>Природные вещества (от 5 до 11 объектов):</u> сера; «Песок», оксид кремния, SiO_2; мрамор, кальциты, CaCO_3 или доломиты, $\text{CaMg}(\text{CO}_3)_2$; аргон Ar, кислород O_2; дерево. Возможно добавление следующих объектов: очищенное железо; медный купорос; вода дистиллированная; оксиды железа, NaCl. II. <u>Искусственные материалы (от 3 до 9 объектов):</u> гидроксид алюминия $\text{Al}(\text{OH})_3$; кубики из бетона; кирпич; пластмасса. Возможно добавление следующих объектов: физиологический раствор NaCl, 0,9 %; очищенное железо; медный купорос; вода дистиллированная; оксиды железа. <u>Примечание.</u> В каждой группе может быть не названо по одному из основных объектов.</p>
0	<p>– Ответ отсутствует ИЛИ – Отмечен ответ НЕТ, НО НЕ названа возможная проблема и НЕ сделано уточнение ИЛИ – Отмечен ответ ДА, НО – к первой группе (природные вещества) правильно отнесено менее пяти основных объектов, – ко второй группе (искусственные материалы) правильно отнесено менее трёх основных объектов.</p>

«Вещества и материалы». Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с краткими.
- **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных оснований для классификации.
- **Максимальная оценка:** 2 балла

Система оценивания

Балл	Критерии
2	Предложено не менее двух разных оснований для классификации экспонатов и проведено верное разделение всех экспонатов на предложенные группы. Например: 1) по агрегатному состоянию (жидкие, твёрдые, газообразные), 2) металлы и НЕметаллы, 3) по горючести (горючие – НЕгорючие), 4) по растворимости в воде, 5) по присутствию в составе одного или нескольких заданных элементов (кислорода, кремния, углерода, железа, меди...) и другие. При любом предложенном способе деления «лишних» объектов не осталось.
1	– Предложено два разных основания для классификации, НО при разделении объектов на группы в одном случае допущена смысловая ошибка, ИЛИ – Предложено два разных основания для классификации экспонатов и правильно проведено их разделение на предложенные группы, НО одно из оснований повторяет приведенный пример из задания 1, ИЛИ – Предложено два основания для классификации экспонатов, НО одно из оснований повторяет другое, например: 1) по агрегатному состоянию, 2) на жидкие, твёрдые и газообразные или 2) растворы, газы и сухие вещества. При любом предложенном способе деления «лишних» объектов не осталось.
0	– Ответ отсутствует ИЛИ – Предложено два разных основания для классификации

экспонатов, при разделении их на группы допущена хотя бы одна ошибка, ИЛИ

– Предложено ТОЛЬКО одно основание для классификации, ИЛИ

– При выбранных способах деления экспонатов на группы остаются «лишние» объекты, так как предлагаемое основание не охватывает все имеющиеся экспонаты, а выделяет только некоторые группы, например,

- 1) строительный материал,
- 2) газообразные вещества,
- 3) природные вещества,
- 4) природные вещества, с которыми работают химики.

«Вещества и материалы». Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка идей.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Комбинированный ответ – выбор одного ответа и развёрнутый комментарий – пояснение сделанного выбора.
- **Объект оценки:** Аргументированная оценка соответствия идеи предложенному критерию.
- **Максимальная оценка:** 2 балла

Система оценивания

Балл	Критерии
2	Выбран любой из способов, кроме № 4, и дано пояснение о целесообразности такой классификации в кабинете химии (например, на каких уроках, или в рамках изучения какой темы можно использовать подобную классификацию, ИЛИ как удобнее организовать хранение и быстрый поиск экспонатов).
1	Выбран любой из способов, кроме № 4, ОДНАКО пояснение отсутствует.
0	– Ответ отсутствует ИЛИ – Выбран способ № 4, ИЛИ – Выбран любой из способов, кроме № 4, и дано пояснение о целесообразности такой классификации в кабинете химии, ОДНАКО в приводимом пояснении присутствует хотя бы одна <u>грубая</u> ошибка.

«Вещества и материалы». Задание 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идей.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с краткими ответами.
- **Объект оценки:** Доработка и усовершенствование идеи.
- **Максимальная оценка:** 2 балла

Система оценивания

Балл	Критерии
2	В ответе присутствуют оба следующих элемента: 1) Из имеющихся экспонатов добавлены оба: дерево и пластмасса, – и не названы более никакие иные. 2) Из других известных учащемуся материалов добавлены не менее двух названий любых строительных материалов (например, стекло, брус, сталь, металлочерепица, шлакоблоки, цемент и др.).
1	В ответе присутствуют как минимум следующие элементы: 1) Из имеющихся экспонатов добавлен хотя бы один (например, дерево), – и не названы более никакие иные. 2) Из других известных учащемуся материалов добавлено хотя бы одно название любого строительного материала (например, стекло).
0	– Ответ отсутствует ИЛИ – Дан любой иной ответ.

«Вещества и материалы». Задание 5.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение креативной идеи.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание со структурированным развёрнутым ответом в виде текста (исследовательский вопрос и метод).
- **Объект оценки:** Выдвижение идеи эксперимента.
- **Максимальная оценка:** 2 балла

Система оценивания

Балл	Критерии
2	<p>В ответе присутствуют оба следующих элемента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исследовательский вопрос И 2) Метод <p>При этом и вопрос, и метод имеют смысл и соответствуют теме и заданию.</p> <p>Например,</p> <p><i>Вопрос:</i> Какие вещества горят?</p> <p><i>Метод:</i> К небольшому кусочку вещества, помещенному в специальный сосуд, поднесу зажжённую лучину. Буду наблюдать и записывать результаты экспериментов.</p> <p><i>Вопрос:</i> Будет ли сталь взаимодействовать с медным купоросом?</p> <p><i>Метод:</i> Опущу стальное изделие в медный купорос.</p>
1	<p>В ответе присутствуют ТОЛЬКО ОДИН из следующих элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исследовательский вопрос ИЛИ 2) Метод <p>При этом и вопрос, и метод имеют смысл и соответствуют теме и заданию.</p>
0	<p>– Ответ отсутствует ИЛИ</p> <p>– Дан любой иной ответ.</p>

ОБЛАСТЬ «ВИЗУАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ»

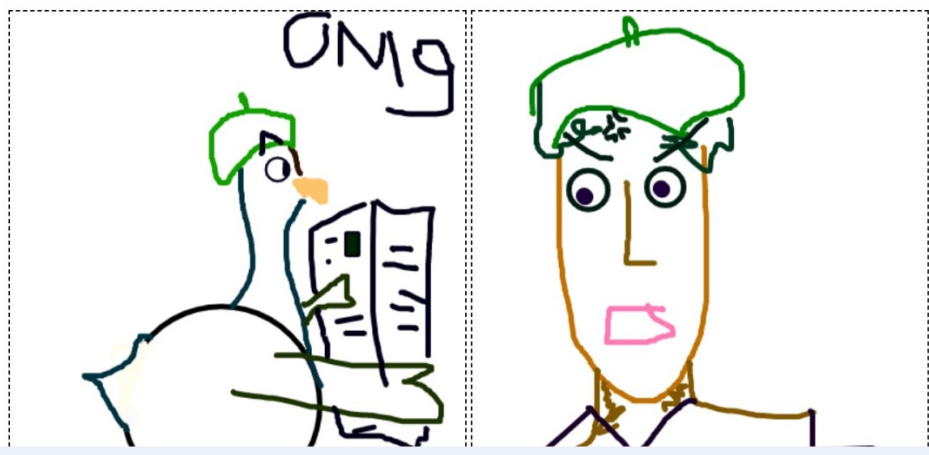
Комплексное задание «Газетная утка» (3 задания).

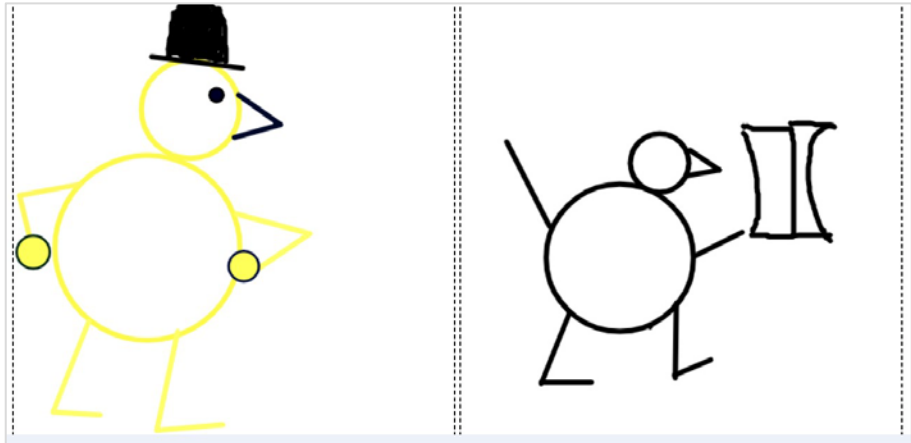
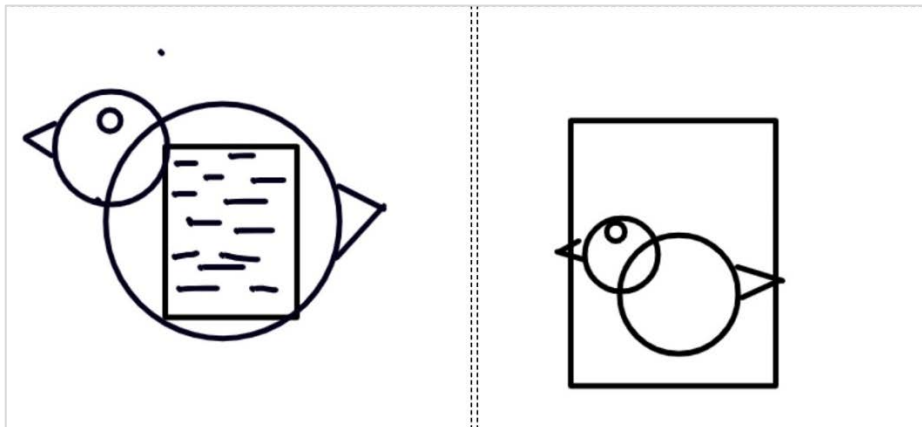
«Газетная утка». Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде рисунка, или рисунка и текста).
- **Объект оценки:** Создание рисунков на тему прямого и переносного значения выражения
- **Максимальный балл:** 2 балла.

Система оценивания

Балл	Критерии
2	<p>Созданы два разных рисунка, иллюстрирующих значение выражения «газетная «утка»». Допустимые иллюстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прямое и переносное значение, ИЛИ – два разных переносных значения. <p>Например, нарисованы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утка из газетной бумаги И 2) газета и на её странице рыба нереального размера. <p>Пример:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Подпись к рисунку 1: Газетная утка-журналист</p> <p>Подпись к рисунку 2: Человек читает газетную утку</p>

<p>1</p>	<p>Созданы два рисунка, сходные по сюжету, замыслу или способу исполнения, иллюстрирующих переносные значения выражения «газетная «утка» ИЛИ</p> <p>Создан только один рисунок, иллюстрирующий <u>переносное</u> значение выражения «газетная «утка»».</p> <p>Например:</p>  <p>Подпись к рисунку 1: Утка, которая разносит газеты.</p> <p>Подпись к рисунку 2: Утка, которая радуется газете.</p> <p><i>Комментарий. Ни на одном из рисунков нет попытки поработать со значением «непроверенная информация», сюжеты обоих рисунков похожи.</i></p>
<p>0</p>	<p>– Ответ отсутствует, ИЛИ</p> <p>– Создан только ОДИН рисунок, иллюстрирующий <u>прямое</u> значение выражения «газетная «утка», ИЛИ</p> <p>– Ответ является бессмысленным с точки зрения задания.</p> <p>Например:</p>  <p>Подпись к рисунку 1: В маленькой газете большая утка.</p> <p>Подпись к рисунку 2: В большой газете маленькая утка.</p> <p><i>Комментарий. По ответу невозможно понять, пытался ли автор как-то объяснить значение выражения.</i></p>

«Газетная утка». Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка идей.
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** Выбор наиболее и наименее креативной иллюстрации.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

Система оценивания

Балл	Критерии
1	Дан следующий ответ: – наиболее креативным рисунком назван любой из рисунков № 1, 6. – наименее креативным рисунком назван рисунок № 3.
0	Дан любой иной ответ ИЛИ ответ отсутствует.

«Газетная утка». Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи.
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде рисунка.
- **Объект оценки:** Доработка идеи иллюстрации.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

Система оценивания

Балл	Критерии
2	<p>При доработке сохранен основной сюжет, добавлены детали, помогающие лучше понять, что означает выражение «газетная утка» (непроверенная информация). Могут быть обобщены и использованы идеи из рисунков задания 2.</p> <p>Например:</p>  <p>The illustration shows a yellow duck wearing a blue top hat and holding a magnifying glass, standing on a newspaper. To its right is a wooden cage containing a smaller yellow duck. In the background, there are blue outlines of ducks and a large question mark. The text 'Газетная утка - ?' is visible at the top left of the illustration area.</p>
1	<p>При доработке сохранен основной сюжет и добавлены детали, помогающие лучше понять иное значение выражение «газетная утка» (кроме «непроверенная информация»).</p>
0	<p>При доработке исходная ценность иллюстрации для объяснения выражения снижена ИЛИ доработка отсутствует.</p>

ОБЛАСТЬ «РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

Комплексное задание «СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ» (4 задания).

«СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ». Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста.
- **Объект оценки:** Выдвижение различных причин трудностей жизни «солнечных детей» вне дома.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

Система оценивания

Балл	Критерии
2	<p>Записано четыре различные причины, по которым детям с синдромом Дауна очень тяжело жить вне дома. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На них очень часто обращают внимание. 2) Им очень сложно адаптироваться в новых условиях. 3) Окружающие очень часто их не понимают. 4) Им очень трудно делать некоторые привычные нам вещи.
1	<p>Записано три разные идеи, отвечающие требованию задания. Например</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боятся насмешек со стороны окружающих. 2. Им не хватает любви, внимания, заботы. 3. Их не принимает общество.
0	<p>– Ответ отсутствует, ИЛИ</p> <p>– Записано менее трех разных идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ</p> <p>– Записанные идеи НЕ различаются между собой, описывая разными словами одни и те же причины, ИЛИ</p> <p>– Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ</p> <p>– В ответе содержится плагиат.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Им не хватает любви. 2) Им не хватает ласки.

«СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ». Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде текста).
- **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных идей помощи.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

Система оценивания

Балл	Критерии
2	<p>Записаны четыре различные идеи о том, как можно помогать «солнечным детям», которые учатся в массовой школе. Предложено хотя бы одно эффективное и нестандартное (редко встречающееся) решение. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно проявлять много внимания и не оставлять таких детей в стороне. 2. Подталкивать других учеников помогать таким детям с тем, в чём они слабы. 3. Общаться с ними, как с обычными, и принимать в компанию. 4. Специальные мотивационные и поддерживающие таблички, которые будут развешаны на самых видных местах в школе.
1	<p>– Записаны три разные идеи, отвечающие требованию задания, ИЛИ – Записаны четыре разные идеи, НО все предложенные идеи не оригинальны (встречаются часто). Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Таким детям нужно помогать в учёбе. 2) Относиться так, как следует. 3) Не отторгать их от себя. 4) Нужно постараться принять их в свою компанию. <p><i>Комментарий. Две последние идеи (№ 3 и № 4) выражают одну и ту же мысль и засчитываются как одна. В ответе нет оригинальных, редко встречающихся идей.</i></p>
0	<p>– Ответ отсутствует, ИЛИ – Записано менее трех разных идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ – Записанные идеи НЕ различаются между собой, описывая</p>

разными словами схожие по существу приёмы и меры, ИЛИ
– Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ
– В ответе содержится плагиат.

Например:

1. Помогать им
2. Учителя должны помогать.
3. Родители ребёнка должны тоже помогать.

Комментарий. Все три идеи выражают одну и ту же мысль и засчитываются как один ответ.

«СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ». Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка и отбор идей.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного ответа.
- **Объект оценки:** Выбор наиболее удачной идеи помощи «солнечному ребенку».
- **Максимальный балл:** 1 балл.

Система оценивания

Балл	Критерии
1	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, нестандартна и эффективна (имеет ценность); например, выбрана одна из идей № 2, № 3, № 4 или № 7.
0	Ответ отсутствует, ИЛИ Выбранная идея НЕ адекватна заданию и ситуации, ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей № 1, № 5, № 6, № 8 или № 9.

«СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ». Задание 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста.
- **Объект оценки:** Доработка в соответствии с дополнительными требованиями.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

Система оценивания

Балл	Критерии
2	<p>Доработанная идея адекватна заданию, имеет ценность, содержит оригинальное (редко встречающееся) и реалистичное решение, даёт возможность привлечь к реализации большое количество людей. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Устроить конкурс видеороликов, где будет рассказываться об этом заболевании. 2) Организовать в школе волонтерское движение.
1	<p>Доработанная идея в целом отвечает требованиям задания, НО НЕ оригинальна (часто встречается), ИЛИ НЕ реалистична, ИЛИ для её реализации достаточно одного или нескольких человек. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Можно попробовать провести лекцию вместе с «солнечным ребенком», это также поможет ему адаптироваться к школе. <i>Комментарий. Идея нестандартна, НО для её реализации достаточно одного человека.</i> 2) В социальных сетях разместить фото и информацию из школьной газеты. <i>Комментарий. Идея будет способствовать привлечению к акции большего количества людей, НО НЕ оригинальна, встречается в ответах часто.</i> 3) Всем участникам программы будут давать добавку в школьной столовой. <i>Комментарий. Идея оригинальна, встречается в ответах редко, и возможно будет способствовать привлечению к акции большего количества людей, НО имеет низкую</i>

	<p><i>ценность.</i></p>
<p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ответ отсутствует, ИЛИ – Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ – В ответе содержится плагиат. <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всем участникам давать освобождение от уроков. <i>Комментарий. Не имеет ценности, не соответствует ни теме, ни требованиям задания.</i> 2. В первую очередь это даёт им много новых возможностей. Многим из них нужна помощь в развитии социальных навыков и самоконтроля. Трудности во взаимодействии, неумение понимать и контролировать собственные эмоции – все эти проблемы можно разрешить только в социальной среде. Типично развивающиеся сверстники становятся прекрасными ролевыми моделями, а дети с синдромом Дауна учатся отстаивать свою точку зрения, завязывать дружбу, помогать другим и принимать помощь через подражание. Этим навыкам нелегко научиться у взрослых. «Детская субкультура» – важная часть того, к чему ребята приобщаются в школе. И если ребёнок с синдромом Дауна ходил в специализированное учреждение, ему будет во много раз сложнее адаптироваться в дальнейшем. <i>Комментарий. Плагиат.</i>

ОБЛАСТЬ «ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ»

Комплексное задание «Социальная реклама» (4 задания).

«Социальная реклама». Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Учебный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с несколькими развёрнутыми ответами (отдельные поля для ответов).
- **Объект оценки:** Выдвижение идей для рекламы об охране окружающей среды.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

Система оценивания

Балл	Критерии
2	<p>Приведены три различные идеи, отвечающие теме и требованиям задания. Например:</p> <p>Идея 1: Сделать анимации, как природа влияет на человека и как человек влияет на природу.</p> <p>Идея 2: Показывать кадры загрязненной природы и чистой для того, чтобы люди увидели разницу и сделали вывод.</p> <p>Идея 3: Сделать социальные рекламные сборы, которые будут показывать пример сохранения природы.</p>
1	<p>Приведены две различные идеи ИЛИ приведены три похожие идеи.</p> <p><u>Пример 1.</u></p> <p>Идея 1: Картина загрязненных морских глубин и надпись: «Разрушайте мусор, а не природу!»</p> <p>Идея 2: Фото зоопарка с разукрашенными животными и надпись: «Животные не клоуны».</p> <p>Идея 3: Фото грязного пляжа и надпись: «Пляж сам себя не почистит».</p> <p><i>Комментарий. Во всех трёх идеях предлагается сделать плакат, все идеи похожи.</i></p>
0	<p>– Ответ отсутствует, ИЛИ</p> <p>– Приведена только одна идея, ИЛИ</p>

– Ответ не соответствует теме/заданию.

Например:

Идея 1: Привет, меня зовут СУПЕР-ПЛАСТИК! Я спасаю окружающую среду и очень бы хотел призвать вас к тому, что за природой нужно ухаживать. Давайте вместе сделаем мир чище, в этом нет ничего сложного... Просто стоит следить за порядком в окружающей среде, например: пластиковая бутылка разлагается в земле 450 лет, вы просто представьте – за это время меняются поколения, но ладно, если бы это была бы одна бутылочка, но планета в плачевном состоянии. Давайте вместе с СУПЕР-ПЛАСТИКОМ исправим это!

Идея 2: Правила для ухода за окружающей средой:

- 1) не мусорить и выкидывать за собой отходы в специально отведенные места;
2. по возможности стать волонтером и убирать мусор со всех точек планеты.

Идея 3: нет ответа.

Комментарий. Ответ не соответствует заданию: это не идеи рекламы.

«Социальная реклама». Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение креативной идеи.
- **Контекст:** Учебный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста.
- **Объект оценки:** Выдвижение идеи слогана для рекламы об охране окружающей среды.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

Система оценивания

Балл	Критерии
2	<p>Слоган</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит призыв к охране окружающей среды, • подходит к фотографии, • выглядит оригинально на фоне общей выборки ответов, доступной проверяющему. <p>Например: <i>Мир хрупок как стекло, держи осторожно.</i></p>
1	<p>Слоган</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит призыв к охране окружающей среды, • подходит к фотографии, • относится к часто встречающимся идеям (например, все варианты выражения «мир в наших руках»). <p>Например: <i>Береги природу, ведь она в твоих руках!</i> <i>Будущее планеты в наших руках.</i></p>
0	<p>Слоган</p> <ul style="list-style-type: none"> • не содержит призыва к охране окружающей среды, ИЛИ • не подходит к фотографии, ИЛИ • является плагиатом <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно! (<i>Комментарий. Плагиат</i>) 2) Чистые мысли – лучший помощник! <i>Комментарий. Не подходит к фотографии, нет призыва к охране окружающей среды.</i>

«Социальная реклама». Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка и отбор идей.
- **Контекст:** Учебный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** Оценка вариантов текста согласно критериям.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

Система оценивания

Балл	Критерии
1	Выбран вариант 3.
0	Выбраны варианты 1 или 2.

«Социальная реклама». Задание 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идей.
- **Контекст:** Учебный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста.
- **Объект оценки:** Доработка слогана об охране окружающей среды
- **Максимальный балл:** 1 балл.

Система оценивания

Балл	Критерии
1	<p>Новый слоган сохраняет идею совместного существования городской среды и мира природы из исходного слогана И выглядит интереснее, оригинальнее, эффектнее.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поможем сохранить природу в мегаполисе, пока мегаполис не изменил природу. 2) Хочешь чистый и зеленый мегаполис? Помоги в озеленении! 3) Поможем природе выжить в мегаполисе.
0	<p>– Ответ отсутствует ИЛИ</p> <p>– Ответ не соответствует теме/заданию:</p> <p>– слоган не изменен, ИЛИ</p> <p>– новый слоган НЕ содержит идеи совместного существования городской среды и мира природы, ИЛИ</p> <p>– новый слоган НЕ выглядит более интересным, чем исходный.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поможем сохранить природу вместе в мегаполисе. <i>Комментарий. Не добавлено никакого нового смысла, слоган практически не изменен.</i> 2) Давай вместе сохраним природу в мегаполисе, тебе же несложно. <i>Комментарий. Лишенный смысла слоган.</i> 3) Поможем сохранить природу в мегаполисе – всё в наших руках. <i>Комментарий. Механическое соединение разных слоганов, повтор уже приводимых в задании примеров.</i>