

ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс

ЧАСТЬ 3

Комплексное задание «Аня и ее собака» (4 задания).

Аня и ее собака. Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы.
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений.
- **Контекст:** глобальный.
- **Уровень сложности:** высокий.
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста).
- **Объект оценки:** применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Система оценивания.

Код	Содержание критерия
1	Говорится, что собака может есть ту же пищу растительного происхождения, что и человек, или остатки такой пищи, например, хлеб, кашу и т.п.
0	Другие ответы.

Аня и ее собака. Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы.
- **Компетентностная область оценки:** применение методов естественно-научного исследования.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** низкий.
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбрано 2. Мартин просто выбирает первым то блюдо, где лежит больше еды
0	Другие ответы.

Аня и ее собака. Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы.
- **Компетентностная область оценки:** применение методов естественно-научного исследования.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** средний.
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбрано: 4
0	Другие варианты.

Аня и ее собака. Задание 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы.
- **Компетентностная область оценки:** применение методов естественно-научного исследования.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** высокий.
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Выбрано: 1. Поднять красный стаканчик и дать Мартину лакомство, которое под ним было. 4. Поднять зеленый стаканчик и показать Мартину, что под ним ничего нет. 6. Поменять местами красный и зеленый стаканчики, оставив лакомство только под красным стаканчиком.
1	Выбрано только 1 и 6.
0	Другие варианты ответов.

Комплексное задание «Горка» (4 задания).

Горка. Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** физические системы.
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** средний.
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа.

Объект оценки: применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбрано: А. Притяжение Земли
0	Другие варианты.

Горка. Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** физические системы.
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** средний.
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбрано: С. Трение между «ватрушкой» и снегом
0	Другие ответы

Горка. Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** физические системы.
- **Компетентностная область оценки:** применение методов естественно-научного исследования.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** низкий.
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста).
- **Объект оценки:** выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	В ответе говорится о массе или весе пассажира
0	Другие ответы.

Горка. Задание 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** физические системы.
- **Компетентностная область оценки:** применение методов естественно-научного исследования.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** высокий.
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста).
- **Объект оценки:** описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	В ответе присутствует мысль, что три попытки дадут более надёжный результат, например: <ul style="list-style-type: none"> — три замера расстояния лучше, чем один; — каждый раз расстояние может немного отличаться; — можно определить среднее расстояние из трех попыток; — чтобы получить точный результат; — одна из попыток может оказаться плохой
0	Другие ответы.

Комплексное задание «Мошки» (4 задания).

Мошки. Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы.
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений.
- **Контекст:** глобальный.
- **Уровень сложности:** высокий.
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста).
- **Объект оценки:** делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Говорится, что мошки (и/или комары) питаются нектаром и, перелетая от растения к растению, разносят пыльцу. Если этого не будет происходить, растения будут хуже размножаться.
1	Говорится только, что мошки помогают растениям размножаться без объяснения, каким образом это происходит.
0	Объяснение не дано или объяснение неверное.

Мошки. Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы.
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных для получения выводов.
- **Контекст:** глобальный.
- **Уровень сложности:** низкий.
- **Формат ответа:** задание на установление последовательности.
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	В окошки списаны слева направо: органические остатки ила – личинка мошки – хищная личинка стрекозы – судак – орлан белохвост.
0	Другие варианты.

Мошки. Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы.
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных для получения выводов.
- **Контекст:** глобальный.
- **Уровень сложности:** средний.
- **Формат ответа:** задание на установление последовательности.
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	В окошки вписаны слева направо: цветок с нектаром – взрослая мошка – лягушка – уж – сокол-чеглок.
0	Другие варианты.

Мошки. Задание 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы.
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений.
- **Контекст:** глобальный.
- **Уровень сложности:** низкий.
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбрано: В. Умеренно использовать ядохимикаты для защиты человека и домашних животных.
0	Другие варианты.

Комплексное задание «Почему металл кажется холоднее, чем дерево?» (4 задания)

«Почему металл кажется холоднее, чем дерево?» Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** физические системы.
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** низкий.
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбрано: В. Металлическая
0	Другие варианты.

«Почему металл кажется холоднее, чем дерево?» Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** физические системы.
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных для получения выводов.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** средний.
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбрано: С. Температура на поверхности металлической кружки увеличилась из-за поступившего тепла от ладони. Е. Металл лучше проводит тепло, чем дерево.
0	Другие варианты.

«Почему металл кажется холоднее, чем дерево?» Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** физические системы.
- **Компетентностная область оценки:** применение методов естественно-научного исследования.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** средний.
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста).
- **Объект оценки:** распознавать и формулировать цель данного исследования.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Говорится о том, что они хотели узнать, на чем, металлическом листе или деревянной дощечке, быстрее растает кубик льда.
0	Другие варианты.

«Почему металл кажется холоднее, чем дерево?» Задание 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** физические системы.
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** высокий.
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбрано С: С. Потому что ладонь теряет тепло на нагревание всего металлического предмета, а в деревянном предмете нагревает только область под ладонью.
0	Другие варианты.