

Аналитическая справка по результатам диагностики уровня мотивации учащихся 5-9 классов в 2023-2024 учебном году.

По плану работы педагога-психолога в марте 2024 года проводилась психодиагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 5-9 классов. В исследовании приняли участие 23 учащихся.

Цель диагностики: Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению.

Исследование проводилось по методике Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой «Методика для изучения мотивации обучения школьников».

По результатам диагностики у большинства учащихся 78 % (18 чел.) сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

	Количество	%
Количество обследуемых 5-9 кл.	23	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	2	8,6
высокий	10	43
нормальный	6	26
сниженный	5	21
низкий	0	0

У 21 % учащихся (5 чел.) снижена учебная мотивация, отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

Выявление основных мотивов	Количество	%
Количество обследуемых 5-9 кл.	23	
Из них:		
учебный	12	50
социальный	9	40
позиционный	7	31,3
оценочный	18	80
игровой	5	20
внешний	2	8,6



Вывод: большинство учащихся 5-9 классов имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению.

Рекомендации:

Для повышения уровня учебной мотивации учащихся 5-9 классов можно рекомендовать:

- педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин;
- учителям разработать для реализации «Индивидуальные образовательные траектории» для обучающихся с низкой учебной мотивацией;

- педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

16.04.2021

Заместитель директора по УВР _____ /Н.Г.Устинова/