

Аналитический отчет
по результатам диагностики особенности выраженности
гуманистических ценностных ориентаций в ценностной структуре
личности учащихся 8-9 классов

Исследование предполагало получение обратной связи от учащихся о процессе развития гуманистических ценностных ориентаций. С этой целью была проведена диагностика особенностей выраженности ценностных ориентаций учащихся 8-9 классов.

Основываясь на выделенных в рамках исследования гуманистических ценностях таких как: ценность познания, ценность Я как личности, ценность самореализации и ценность других людей(развитие которых у современных учащихся требует педагогической поддержки) была отобрана методика, позволяющая изучить особенность выраженности данных ценностей у учащихся. Данные, полученные в ходе диагностики, позволяют определить проблемы развития ценностей у учащихся разных классов и отобрать соответствующие формы педагогической поддержки.

Используемая методика рассматривается как экспресс-диагностика выраженности гуманистических ценностных ориентаций у учащихся 8-9 классов и используется на этапе реализации взаимодействия учителя и учащихся по развитию ценностей. Предполагается, что данная методика дополняется изучением динамики развития ценностей учащихся в ходе их участия в разнообразных видах деятельности.

Методика содержит четыре шкалы с блоками вопросов, сосредоточенных вокруг четырех групп ценностей

Шкала 1 :Ценность познания

Шкала 2: Ценность Я как личности

Шкала 3: Ценность самореализации

Шкала 4: Ценность других людей

Учителя были включены в проведение диагностики выраженности ценностных ориентаций у школьников и анализ полученных результатов:

- Диагностика в 8 кл (4 человека) проводилась учителем Каблуковой И.М
- Диагностика в 9 кл (3 человека) проводилась учителем Устиновой Н.Г

Результаты проведенной диагностики были проанализированы педагогом психологом.

Методика оценки выраженности ценностных ориентаций содержит 10 пар утверждений по каждой из четырех шкал ценностей. Учащиеся выбирают утверждения по степени согласия с представленными утверждениями.

Шкала 1 Ценность познания

- 1
 - А. Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно.
 - Б. Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.
- 2
 - А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
 - Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
3.
 - А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
 - Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
- 4
 - А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.

- Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
- 5 А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
- 6 А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
- 7 А. На уроках мне чаще всего бывает скучно.
Б. На уроках мне никогда не бывает скучно.
- 8 А. Я очень увлечен учебой в школе.
Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.
- 9 А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается
Б. Мне не нравится учиться в школе.
- 10 А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.
Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

Шкала 2 ценность Я как личности

- 1 А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
Б. Я определенно себе нравлюсь.
- 2 А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.
Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.

3. А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.
Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.
5. А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.
Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.
6. А. Я всегда уверен в себе.
Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.
7. А. Самоанализ всегда необходим для человека.
Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
8. А. Мне всегда удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
Б. Мне не часто удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
9. А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.
Б. Мне всегда удастся быть искренним.
10. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.
Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

Шкала 3 Ценность самореализации

- 1 А. Главное в жизни — нравиться людям.

- Б.** Главное в жизни — приносить пользу людям.
- 2 **А.** Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.
- Б.** Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему ин_тересно.
- А.** Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
3. **Б.** Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.
- А.** Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.
- 4 **Б.** Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.
- А.** Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.
- 5 **Б.** Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в суббониках или трудовых десантах.
- А.** Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии.
- 6 **Б.** Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.
- А.** Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.
- 7 **Б.** Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.
- А.** Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
- 8 **Б.** Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.
- А.** Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
- 9 **Б.** Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

10 А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся.

Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

Шкала 4 Ценность других людей

1 А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.

Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.

2 А. Люди редко раздражают меня.

Б. Люди часто раздражают меня.

3 А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.

Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.

4 А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.

Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.

5 А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.

Б. Обычно оценить человека очень легко.

6 А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.

Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.

7 А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.

Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

- 8 А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
- Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным, в том, что оно взаимно.
- 9 А. Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
- Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.
- 10 А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.
- Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

Интерпретация полученных результатов

Полученные данные интерпретировались следующим образом:

1. Анализ особенностей выраженности гуманистических ценностей у учащихся по классам.
2. Сравнительный анализ выраженности ценностей у учащихся 8-9 классов
3. Характеристика выраженности ценностей у отдельных учащихся.

1. Характеристика особенностей выраженности гуманистических ценностей у учащихся по классам

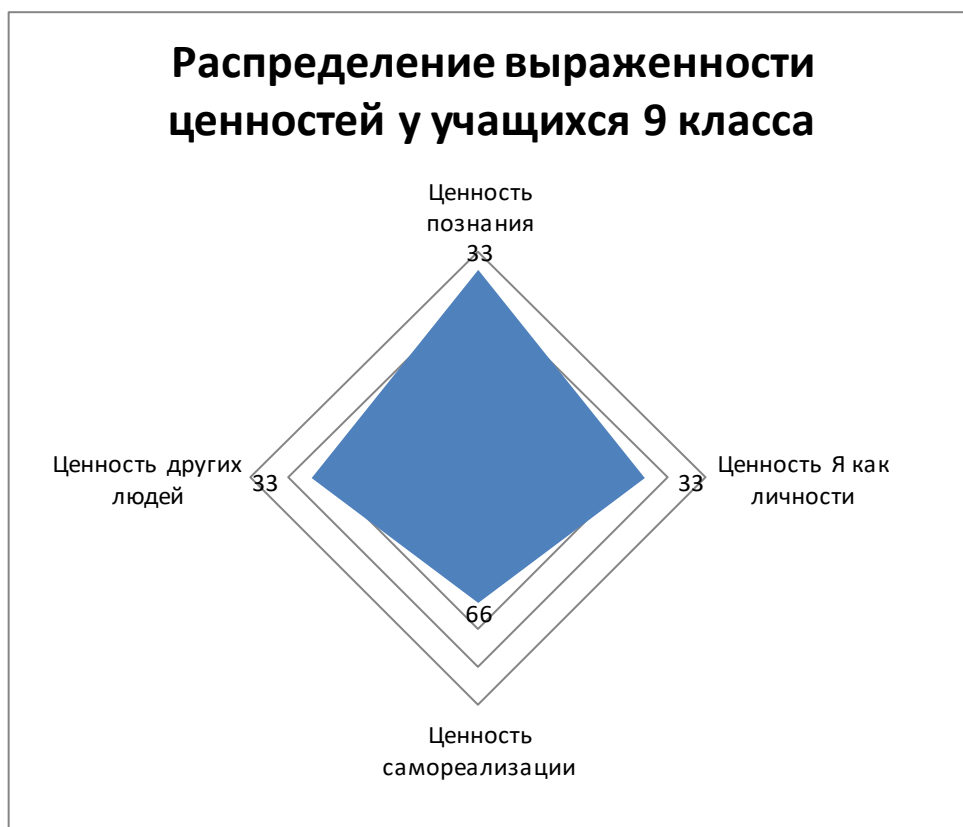
При обработке ответов учащихся по каждой из 4-х шкал ценностей подсчитывалось количество учащихся, имеющих 5 и более положительных ответов из 10 возможных. Общее число учащихся, принимающих данную ценность на диаграммах, выражено в процентах, от числа принявших участие в анкетировании.

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы, учащиеся 8 класса в большинстве принимают ценности познания и ценность самореализации. В то же время меньшее число учащихся выражает принятие ценности других людей и ценности собственного Я как личности (25%). Восьмиклассники принимают значимость познания и высоко оценивают значимость школы в обретении опыта познания.

Диаграмма 2



Девятиклассников характеризуют более низкие показатели выраженности ценностей. Как видно из диаграммы, меньшее число учащихся в своих ответах демонстрируют выраженность указанных ценностей.

Полученные данные позволяют сделать выводы о том, что

- Учащиеся всех классов находятся в процессе становления ценностей
- На развитие ценностей оказывают влияние семья, имеющийся образовательный и социальный опыт, среда школы, учителя, сверстники
- Исследуемые гуманистические ценности имеют индивидуальное выражение в структуре ценностей личности
- Изучение особенностей выраженности ценностей по классам позволяет выявить проблемы развития ценностей в контексте

данного образовательного учреждения и оказать учащимся педагогическую поддержку в развитии ценностей.

Выводы и рекомендации

Проведенная диагностика позволила получить данные, характеризующие особенности развития ценностей учащихся разных классов и выявить проблемы развития ценностей, как на уровне классных коллективов, так и отдельных учащихся.

В аспекте поддержки развития ценностей необходимо усиление форм, направленных на поддержку развития следующих гуманистических ценностей:

- 8 класс (Ценность я как личности и ценность других людей);
- 9 класс (Ценность Я как личности, ценность познания)

В то же время необходима индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в развитии ценностей. Эти учащиеся требуют дополнительного внимания со стороны учителя.