

**Модель психологической службы
МКОУ Верхнекойской ООШ №17**



Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья

Описание модели психологической службы МКОУ Верхнекойской ООШ №17

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и муниципальной модели психологической службы Минусинского района в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Верхнекойская общеобразовательная школа №17 разработана Модель психологической службы МКОУ Верхнекойская ООШ №17 (далее – **Модель ПС Школы**).

Модель ПС Школы является инструментом управления психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, включающим в себя оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам.

Создание и реализация модели психологической службы образовательной организации позволит обеспечить готовность специалистов Школы работать с различными категориями обучающихся (нормотипично-развивающимися, одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом в целом.

Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов в МКОУ Верхнекойская ООШ №17

МКОУ Верхнекойская ООШ №17 является муниципальной образовательной организацией Минусинского района, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Характеристика кадрового состава

Общее количество педагогических работников в МКОУ Верхнекойская ООШ №17– 18 человек. Общее количество административно - управляющего персонала – 2 человека (руководители – 1, заместители руководителя – 1).

15 педагогических работников (100%) имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Педагогический коллектив включает 3 педагогов (20%) с высшей квалификационной категорией, 11 педагогов (73%) с первой квалификационной категорией. Аттестовано на соответствие занимаемой должности 1 педагог, что составляет 6% педагогического коллектива. Доля молодых педагогов до 35 лет (% - от общего количества педагогов) - 20%.

В школе имеются следующие специалисты сопровождения, работающие в рамках совместительства:

- педагог-психолог– 1 (0,5 ставки) – внутреннее совместительство;
- учитель-логопед – 1 (0,5 ставки);
- учитель-дефектолог – 1 (0,5 ставки)- внешнее совместительство;
- социальный педагог – 1 (0,5 ставка).

На данный момент школа испытывает дефицит в специалистах, так как, работая по совместительству, специалисты в рамках своей нагрузки могут первостепенно взять на сопровождение обучающихся с ОВЗ, а сопровождение нормотипично развивающихся обучающихся, одаренных и высокомотивированных обучающихся, педагогов, родителей осуществляется в минимальной степени.

Характеристика обучающихся

Общее количество обучающихся в МКОУ Верхнекойской ООШ №17 – 52.

В начальной школе обучается – 30 человек; на уровне основного образования – 22 человек.

В МКОУ Верхнекойской ООШ №17 обучается 12 учеников с ОВЗ, из них 2 – дети-инвалиды. На домашнем обучении – 1 обучающийся с ОВЗ, ребенок-инвалид.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.1;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2.

Также в школе обучаются одаренные и мотивированные дети, слабоуспевающие школьники, ученики, которые обладают пониженной учебной мотивацией.

В МКОУ Верхнекойской ООШ №17 обучаются дети из 32 семей, из них: неполных семей – 7; многодетных семей – 11; семей с опекаемыми детьми -0, состоят на различных видах учета – 2.

По результатам контроля организации родительских собраний, получены сведения, что лишь 60% родителей регулярно посещают родительские собрания.

Направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель

	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог

	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель
Дети отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц.педагог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц.педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц.педагог, классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

Модель психологической службы Школы разработана с учетом изложенных выше особенностей организации образования в МКОУ Верхнекокойской ООШ №17 и включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, оценочно-результативный.

Целевой компонент модели ПС Школы

Целью службы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Для реализации данной цели психологическая служба Школы обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) Своевременное выявление нарушения поведения обучающихся, отклонения в развитии и трудности в обучении, обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- 2) разработка и реализация профилактических программ для оказания содействия школьникам в их личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК))
- 4) создание дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- 5) создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- 6) консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания

Структурно-функциональный компонент

В качестве системообразующего элемента модели мы рассматриваем семью обучающегося: ребенка и родителей. Вокруг семьи выстраивается деятельность остальных элементов организационной структуры ПС:

- Психолого-педагогический консилиум;
- Педагогический совет;
- Совет профилактики;
- Служба медиации.

Первичное обращение ребенка или родителей может быть как в службу психолого-педагогического консилиума, так и в службу медиации.

Координацию деятельности ПС Школы осуществляют заместитель директора по УВР, руководителем службы является педагог-дефектолог.

Для организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки обучающихся школа взаимодействует с различными организациями-партнерами:

1. Верхнекойский дом культуры;
2. Сельская поселенческая библиотека;

Родители ребенка могут обратиться за помощью в территориальную психолого-медико-психологическую комиссию.

Содержательно-технологический компонент

Организация деятельности психологической службы МКОУ Верхнекойской ООШ №17 строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- выделение уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса осуществляется в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений. Координирующая и направляющая роль в этом процессе отводится администрации Школы, а также психолого-педагогическому консилиуму (далее ППк) МКОУ Верхнекопейской ООШ №17.

В начальной школе деятельность по психолого-педагогическому сопровождению отражена в следующих этапах.

I этап (1 класс). Начало обучения в школе

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-го класса направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в начальной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при поступлении ребенка в школу и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

II этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов

Работа по сопровождению обучающихся 2-3 классов определяется годовыми планами работы специалистов и педагогов, образовательными программами, запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется проведение по запросу групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

III этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4-х классов

В рамках этого этапа осуществляется психолого-педагогическая экспертиза, направленная на определение уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО; психологической готовности к переходу на следующий уровень образования.

Основная школа

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце

учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МОУ Верхнекойской ООШ №17;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение в основной школе МКОУ Верхнекойской ООШ №17 осуществляется системно и поэтапно.

I этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-го класса направлено на создание условий для успешного обучения на уровне основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится групповая и индивидуальная диагностика, собирается информация об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании метапредметных УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя диагностику наиболее показательных для адаптации процессов: мотивация учения, тревожность, самооценка, взаимоотношения в классном коллективе.

II этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению обучающихся 6-8 классов проводится со всеми обучающимися, в том числе, обучающимися с ОВЗ, обучающимися испытывающими трудности в обучении и социализации, а также по запросам со стороны родителей обучающихся, педагогов и администрации МКОУ Верхнекойской ООШ №17.

III этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-го класса

В рамках этого этапа предполагается

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
2. Проведение курсов по выбору направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов, и склонностей (по результатам диагностик).
4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении и социализации.

Направления работы на всех этапах обучения предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья, личностного развития обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений реализуется на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Таким образом, модель психологической службы Школы строится на основе

развития профессионального взаимодействия психолога, педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Для эффективного осуществления всех психолого-педагогических мероприятий на всех уровнях общего образования перед Школой в данный момент стоят основные задачи:

- создание и пересмотр локальных актов Школы по деятельности психологической службы;
- организация работы по поиску специалистов сопровождения или организация сетевого взаимодействия со специалистами психологических служб организаций-партнеров;
- разработка и реализация образовательных программ и программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической направленности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- оказание методической поддержки родителям.

Компонент управления

Общую координацию психологической службой МКОУ Верхнекойской ООШ №17 осуществляет заместитель директора по УВР, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействие с муниципальными координаторами. Непосредственным руководителем психологической службы является педагог-дефектолог.

Деятельность психологической службы регламентированы локальными актами Школы:

- положением о школьной психологической службе МКОУ Верхнекойская ООШ №17;
- положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППК);
- положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ Верхнекойской ООШ №17 обеспечена возможность повышения квалификации, профессиональной подготовки или переподготовки для педагогов, реализующих образовательный процесс в образовательных организациях, реализующих программы повышения квалификации, переподготовки.

Организационной формой взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум МКОУ Верхнекойской ООШ №17 (ППК).

Оценочно-результативный компонент

Данный компонент модели ПС Школы включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, мониторинг личностных результатов, результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ПМПК).

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1) своевременно выявленные нарушения поведения обучающихся, отклонения в развитии и трудности в обучении, обучающиеся группы риска, которым оказана адресной психологической помощи;

2) разработаны и реализуются профилактические программы для оказания содействия школьникам в их личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций

3) выполнение рекомендаций ПМПК

5) созданы дифференцированные условия образования:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

5) созданы психолого-педагогические условия для развития способностей и талантов обучающихся; консультирование и поддержка родителей, педагогов.